

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Сказка»

Утверждена:

Заведующий МДОУ  
детского сада «Сказка»

\_\_\_\_\_ Т.Б.Гаврина

Приказ от 30.08.2022 г. № 55

### **«Юнармейский отряд дошкольят»**

Парциальная программа патриотической направленности для детей 6-7 лет

(срок реализации – 1 год)



**Авторы:** Гаврина Т.Б. заведующий МДОУ детского сада «Сказка»

Чикина Е.И., старший воспитатель МДОУ детского сада «Сказка»

Парадеева И.В. воспитатель МДОУ детского сада «Сказка»

Пужаева М.В. воспитатель МДОУ детского сада «Сказка»

Р.п. Шатки

2022 г.

## **Содержание**

<b>I. Целевой раздел.....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Принципы построения программы и организация образовательной деятельности.....	4
1.3. Планируемые результаты освоения парциальной программы.....	4
1.4. Педагогическая диагностика .....	5
<b>II. Содержательный раздел.....</b>	<b>14</b>
2.1. Структура программы.....	14
2.2. Тематический план .....	15
2.3. Содержание парциальной программы детей 6-7 лет «Юнармейский отряд дошкольят.....	19
2.4. Рекомендации по взаимодействию с родителями.....	19
<b>III. Организационный раздел.....</b>	<b>20</b>
3.1. Рекомендации по оборудованию развивающей предметно-пространственной среды.....	20
3.2. Дидактические игры.....	23
Литература.....	29
<b>Приложение.....</b>	<b>32</b>
Примерные конспекты воспитательно-образовательной деятельности к парциальной программе для детей 6-7 лет «Юнармейский отряд дошкольят».....	32

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Вопросы патриотического воспитания детей стоят сегодня в ряду наиболее актуальных, поскольку будущее России определяется уровнем гражданского становления подрастающего поколения. В последнее время привитие чувства патриотизма приобретает всё большее общественное значение и становится задачей государственной важности. Указом президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских ценностей» определен перечень традиционных духовно-нравственных российских ценностей: патриотизм, гражданственность, служение отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, уважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Данный перечень подтверждает своевременность и значимость содержания рассматриваемой парциальной программы.

В рамках поручений президента Российской Федерации В.В. Путина создаются общественные гражданско-патриотические течения, в числе которых всероссийское военно-патриотическое движение «Юнармия», важной задачей которого является формирование у детей и подростков активной гражданской позиции.

Цель и задачи программы выстроены в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Федерального закона 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» и пунктом 1.6. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, образовательными областями ФГОС ДО в контексте реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) и части образовательной программы ДО, формируемой участниками образовательных отношений ДО.

Направленность парциальной программы «Юнармейский отряд дошколят» позволяет осуществлять патриотическое воспитание детей 6-7 лет в детском саду через приобщение к основным задачам всероссийского военно-патриотического движения «Юнармия»: воспитания доброты, сочувствия, бережного отношения к природе,

расширения знаний об истории и выдающихся людях малой родины, формирования позитивного отношения к армии.

Содержание парциальной программы для детей 6-7 лет «Юнармейский отряд дошкольят» сопровождается методическим материалом, включающим тематические планы, примерные конспекты непосредственной образовательной деятельности, планы социокультурных акций, материалы мониторинга, фотосессию.

Основным условием реализации программы является приобщение детей к участию в социально-значимых акциях, проводимых в родном поселке. Это создает оптимальные условия патриотического воспитания дошкольника, формирование у него активной социальной позиции участника и созидателя общественной жизни.

## **1.2. Программа предполагает реализацию следующих принципов ФГОС дошкольного образования:**

- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;
- принцип уважения личности ребенка;
- принцип реализации программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы: игровая, познавательная, исследовательская деятельность, творческая активность детей;
- принцип расширения связей ребенка с окружающим социумом, предполагающий преодоление замкнутости воспитательно-образовательной работы дошкольной организации на основе социального партнёрства.
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, построение равноправных позитивных взаимоотношений;
- сотрудничество организации с семьей, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

## **1.3. Цель и задачи программы**

Целевое назначение программы - нравственно-патриотическое воспитание детей 6-7 лет в условиях ДОО через приобщение к всероссийскому военно-патриотическому движению «Юнармия».

### **Задачи:**

- развивать представления детей о воинах-защитниках Отечества, Российской армии, всероссийском военно-патриотическом движении «Юнармия»;
- воспитывать у детей бережное отношение к родной природе;

- приобщать детей к социально-культурным традициям своего поселка посредством общественно-значимых акций.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения парциальной программы**

##### **для детей 6-7 лет «Юнармейский отряд дошкольят»**

- Развиты представления детей о воинах-защитниках Отечества, Российской армии, всероссийском военно-патриотическом движении «Юнармия»: знают о воинах-защитниках Отечества, значении воинской службы, ветеранах Великой Отечественной войны, земляках-участниках Афганской, Чеченской, Украинской локальных войн, всероссийском военно-патриотическом движении «Юнармия».
- Воспитано у детей бережное отношение к родной природе: участвуют в акциях по снижению уровня загрязнения окружающей среды, защиты природы.
- Сформирован интерес детей к социально-культурным традициям своего поселка: знают государственные праздники; принимают участие в социальных акциях, парадах, спортивных мероприятиях, проводимых в родном поселке.

Практическое применение программы «Юнармейский отряд дошкольят» способствует комплексному решению воспитательных, обучающих и развивающих задач детей 6-7 лет посредством приобщения к всероссийскому военно-патриотическому движению «Юнармия». Предполагается, что освоение данной программы вызовет желание детей пополнить ряды юнармейских отрядов на последующих уровнях общего образования.

#### **1.5. Педагогическая диагностика**

Отслеживание результатов индивидуального развития детей в процессе освоения программы осуществляется через анализ продуктов детской деятельности: творческие работы, детские проекты, дидактические игры, вопросы, интерактивные игры.

Тема	Диагностические материалы
<b>Раздел 1. «Юнармейцы – будущие защитники Родины»</b>	
1.1. «Кто такие юнармейцы?»	<b>Вопросы:</b> Что такое Юнармия? Когда и для чего она была организована? Кто может вступить в Юнармию? Какими качествами должен обладать юнармеец? Назовите символ Юнармии?

	<p><b>Дидактическая игра «Оцени поступок»</b>  Цель: развивать представления детей о добрых и плохих поступках; характеризовать и оценивать поступки; воспитывать чуткость, доброжелательность.  Материал: сюжетные картинки.  Ход игры: дети работают в парах. Каждой паре воспитатель предлагает сюжетную картинку. Дети должны рассмотреть картинку, описать, что видят и оценить поступок.</p> <p><b>Дидактическая игра «Благородные поступки»</b>  Цель: воспитывать в детях желание совершать поступки ради других людей. Формировать понимание того, что поступком мы называем не только героизм, но и любое доброе дело ради другого человека.  Материал: мячик, картинки с изображением благородных поступков.  Ход игры: Детям предлагается перечислить благородные поступки по отношению к девочкам, к мальчикам. Воспитатель кидает в руки мяч одному из игроков, тот называет благородный поступок и перекидывает мяч следующему игроку по своему желанию.</p> <p><b>Практическое задание:</b> рисование «Значок юнармейца»  Цель: учить рисовать значок юнармейца, развивать творческие способности, воспитывать гордость за юнармейцев.  Воспитатель предлагает детям нарисовать значок юнармейца  <b>Проект «Юнармейский отряд дошкольята»</b></p>
1.2. «Будем в армии служить»	<p><b>Вопросы:</b>  Зачем нам нужна армия?  Каким должен быть защитник?  Какими качествами он должен обладать?  Какие вы знаете рода войск?</p> <p><b>Дидактическая игра «Что делают солдаты?»</b>  Цель: расширить знания детей о службе в армии, учить различать войска и технику, воспитывать уважение к воинам и желание быть защитником Родины.  Материал: головные уборы с эмблемами, нарукавные нашивки, погоны, предметные картинки с изображением оборонной техники, рисунки, игрушки.  (Дети делятся на путешественников и солдат разных родов войск. По эмблемам и технике путешественники определяют, в какую воинскую часть они приехали. Дежурный солдат докладывает командиру о прибытии путешественников и просит разрешения показать технику).</p> <p><b>Дидактическая игра «Найди самолет и раскрась»</b>  Цель: развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику пальцев руки. (Нужно на картинке найти среди военной техники самолет и раскрасить его).  1 уровень сложности – найти один самолет;  2 уровень сложности – найти 2 самолета;</p>

	<p>3 уровень сложности – найти 3 самолета.</p> <p><b>Практическое задание:</b> рисование «Будем в армии служить»</p> <p>Цель: развивать творческие способности, воспитывать гордость за Российскую армию.</p>
<p>1.3. «Никто не забыт, ничто не забыто»</p>	<p><b>Вопросы:</b></p> <p>Какие памятники в Шатках погибшим воинам вы знаете?</p> <p>Какую военную технику вы видели на Мемориале?</p> <p>Как вы думаете, с какой целью создан мемориальный комплекс?</p> <p>Кого можно назвать защитниками Отечества?</p> <p>Хотите ли вы быть похожими на героев?</p> <p><b>Дидактическая игра «Сложи картинку»</b></p> <p>Цель: учить узнавать на картинке и называть составные части Мемориального комплекса, учить составлять целое из частей. Детям предложены две одинаковые иллюстрации (образец для складывания и разрезная картинка). Необходимо сложить картинку по образцу.</p> <p><b>Дидактическая игра «Узнай по описанию»</b></p> <p>Цель: уточнить представления детей о памятниках «Неизвестный солдат», «Воину – освободителю», о монументе «Вечный огонь» в Шатках.</p> <p>Воспитатель описывает памятник, не называя его. Задача детей узнать и правильно назвать объект. Далее игра усложняется: ребенку предлагается описать какой –либо объект Мемориального комплекса.</p> <p><b>Интерактивная игра: «Памятники воинской славы»</b></p> <p>Цель: закрепить представления о Мемориальном комплексе, На слайде демонстрируются элементы Мемориального комплекса, нужно выбрать тот, который назвал воспитатель.</p> <p><b>Практическое задание</b></p> <p>Рисование на тему «Мы на Мемориале»</p> <p>Цель: воспитывать уважение к истории своей страны; развивать творческие способности.</p> <p>Воспитатель предлагает детям нарисовать то, что им понравилось на экскурсии.</p>
<p>1.4. «Ратные подвиги земляков»</p>	<p><b>Вопросы:</b></p> <p>Как вы понимаете слово подвиг?</p> <p>Как мы называем человека, совершивший подвиг?</p> <p>Каких героев Великой Отечественной войны Шатковского района вы можете назвать?</p> <p>Что можете рассказать о героях Афганской войны? Чеченской войны?</p> <p><b>Дидактическая игра «Как прадеды мир отстояли»</b></p> <p>Цель: Закрепить понятия: водный, наземный, воздушный военный транспорт; развивать зрительное и слуховое внимание; воспитывать чувство гордости за наших прадедов, которые отстояли мир для нас.</p>

	<p><b>Ход игры:</b>      Ребёнок выбирает картинку с изображением военной профессии. В соответствии с выбранной профессией подбирает военный транспорт. Далее в соответствии с выбранным военным транспортом «встаёт» на границе нашей страны. Например, профессия – военный моряк, транспорт – военный катер, граница – морская акватория.</p> <p><b>Дидактическая игра «Кто защищает наши границы»</b></p> <p>Цель: Закрепить знания детей о военном воздушном, сухопутном, морском транспорте; развивать познавательную активность; воспитывать патриотов своей страны.</p> <p>Ход игры: на карте воспитатель показывает границы нашей страны. Обращает внимание детей на то, что границы проходят не только по суще, но и по воде. Уточняет, что по воздуху пересекать границу тоже нельзя. Дети отвечают на вопросы воспитателя относительно того, на каком виде военного транспорта охраняют границы. Обосновывают свой ответ. Например, если враг нападёт с моря, границу защищают военные корабли, катера. Если угроза на суще, то на страже стоят танки, пушки, военная техника.</p> <p><b>Дидактическая игра «Шифровка»</b></p> <p>Цель: развивать мышление, внимание; активизировать в речи детей слова, обозначающие рода войск. (Дети делятся на 2 команды. Каждая команда получает по конверту. В каждом конверте разрезанная на части открытка военной тематики – нужно собрать и назвать род войск).</p>
<p><b>1.5.</b>  <b>«Военнослужащий в моей семье»</b></p>	<p><b>Вопросы:</b></p> <p>Зачем нам нужна армия?      Что делают солдаты в мирное время?      Что нужно делать, чтобы быть похожими на них?      Какие вы знаете рода войск?      Каким должен быть солдат?</p> <p><b>Дидактическая игра «Кем я буду в армии служить»</b></p> <p>Цель: закрепить знания детей о военных профессиях, развивать воображение, воспитывать гордость за нашу Отчизну.</p> <p>Перед детьми располагают картинки или фотографии с изображением оружия, техники, предметов и атрибутов, используемых военными. По тому выбору, что сделал ребенок следует определить военную профессию. Назвать в каких войсках хочет служить ребенок когда вырастет.</p> <p><b>Дидактическая игра «Рода войск»</b></p> <p>Цель: закреплять название родов войск, воспитывать уважение к защитникам Отечества и любовь к Родине.</p> <p>Детям предлагаются картинки с военной техникой. Они должны подставить к ней солдата и определить название рода войск.</p> <p><b>Игра «Закончи предложение».</b></p> <p>Цель: закрепить знания детей о тех, кто служит в Российской армии.</p>

	<p>«Границу охраняет...», «В разведку ходит...», «Из орудий стреляет...», «Танком управляет...», «За штурвалом самолета сидит...», «На корабле служит...», «На подводной лодке служит...», «А в пехоте служат....»</p> <p><b>Практическое задание</b></p> <p>Рисование на тему «Пограничник»</p> <p>Цель: воспитывать чувство патриотизма, гордости за Российскую Армию.</p>
1.6. «День Победы»	<p><b>Вопросы:</b></p> <p>Что случилось рано утром 22 июня 1941 года?</p> <p>Кто напал на нашу Родину?</p> <p>Зачем Гитлер приказал своим войскам захватить нашу страну?</p> <p>Почему война называется Великая Отечественная?</p> <p>Сколько по времени длилась война?</p> <p>Кто победил в войне?</p> <p>Когда мы отмечаем День Победы?</p> <p>Что бывает в этот день?</p> <p><b>Дидактическая игра «Собери флаг»</b></p> <p>Цель: дать представление о символике родного поселка и страны, развивать зрительное внимание, память, мышление; воспитывать любовь к своему поселку.</p> <p>Ход игры: Рассмотреть флаг России, других стран, рассказать о символике родной страны, поселка. Предложить собрать разрезанный флаг по образцу.</p> <p><b>Дидактическая игра «Выложи картинку палочками»</b> (палочки Кюизенера)</p> <p>Цель: развитие конструктивных способностей.</p> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• палочки Кюизенера;</li> <li>• схема «Салют».</li> </ul> <p>Ход игры: Детям предлагается выложить салют, ориентируясь на схему.</p> <p><i>1 уровень сложности.</i></p> <p>Накладывание палочек на схему натуральной величины.</p> <p><i>2 уровень сложности.</i></p> <p>Выкладывание салюта по образцу. Схема натуральной величины.</p> <p><i>3 уровень сложности.</i></p> <p>Выкладывание по образцу по схеме в уменьшенном размере.</p> <p><b>Интерактивная игра «Парад в День Победы»</b></p> <p>Цель: закрепление знаний о военной технике и военных профессиях; закреплять умение ориентироваться на плоскости; закрепление знания государственных символов России.</p> <p>Ход игры: дети располагают картинки военных и военной техники согласно указаниям воспитателя. В центре устанавливают государственные символы – герб и флаг России.</p>

<b>Раздел 2. «Юнармейцы бережно относятся к природе»</b>	
2.1 «Жалобная книга природы»	<p><b>Вопросы:</b>  Почему природа в последнее время все чаще просит о помощи?  Для чего создана Красная книга?  Что может сделать юный защитник природы, чтобы наш край процветал с каждым днем?  Почему мы должны охранять все живое на земле?</p> <p><b>Экологическая игра «С чем нельзя в лес ходить»</b></p> <p><b>Цель:</b> уточнить и закрепить правила поведения в лесу.  Воспитатель выкладывает на магнитную доску различные картинки с изображением топора, собачки, магнитофона и т.д. Дети выбирают картинку и объясняют, почему нельзя брать эти предметы в лес.</p> <p><b>Виммельбух «Прогулка по родному поселку»</b></p> <p><b>Цель:</b> помочь детям превратить прогулку в увлекательное путешествие, потренировать внимательность, развивать связную речь, запомнить название растений, грибов, зверей, птиц, рыб, научиться бережно относиться к природе.</p> <p><b>Материал:</b> книга Виммельбух «Прогулка по родному поселку»</p> <p><b>Ход игры:</b> во время осмотра Виммельбух предложить рассказать дошкольникам о том, что они видят. В ходе рассмотрения задать вопросы: «почему», «как вы думаете, что произошло раньше» и другие. Спросить какие чувства или эмоции испытывает тот или иной персонаж.</p> <p><i>1уровень сложности</i>-искать на всех разворотах книги одного и того же персонажа;</p> <p><i>2уровень сложности</i>-находить знакомые предметы- просто так или соревноваться, кто быстрее;</p> <p><i>3уровень сложности</i>-составлять истории с персонажем- кто он, откуда и куда идет, кого встретил, что делает;</p> <p><b>Интерактивная игра «Экологический калейдоскоп»</b></p> <p><b>Цели:</b> расширение кругозора детей, раскрыть важность рационального использования и охраны окружающей природы; воспитание экологической культуры, бережного отношения к окружающей природе, желание заботиться о ней; воспитание чувства ответственности за свои поступки по отношению к объектам природы;</p> <p><b>Ход игры :</b> В игре участвуют 2 команды. На игровом поле дано 5 категорий по 4 вопроса разной стоимости. Каждая команда по очереди выбирает категорию и вопрос. Команда, набравшая наибольшее количество баллов, будет победителем. Вернуться на игровое поле можно при помощи кнопки. При возврате сыгравший номер вопрос исчезает. Завершить игру можно при помощи кнопки.</p> <p><b>Практическое задание</b>  Воспитатель демонстрирует модель сухого (несчастного) дерева и предлагает помочь ему, взять зеленые листики и придумать хорошие поступки, схематично изобразить их на листочке и листочек приклеить на модель сухого дерева.</p>
2.2. «Мы – друзья	<p><b>Вопросы:</b></p> <p>-Как называют птиц, вернувшихся к нам из теплых стран?  - Назовите перелетных птиц.</p>

<p>пернатых» (Квест-игра)</p>	<p>- Каких птиц вам приходилось наблюдать на участке детского сада?  - Чем они радуют нас?  - Кем являются для нас птицы?  - Как вы думаете, почему необходимо охранять птиц?  - Что произойдет, если у нас не будет птиц?</p> <p><b>Турнир юных орнитологов «Собери птицу»</b></p> <p>Соревнование команд. В группе разложены части разных птиц (разрезные картинки). Дети должны из предложенных частей собрать птицу и назвать ее. Каждый игрок берет одну часть и, принося ее своей команде, «достраивает» птицу.</p> <p><b>«Зимующие и перелетные»</b></p> <p>Из предложенных картинок одна команда должна выбрать зимующих птиц, другая – перелетных. Побеждает команда, которая быстрее и правильнее выполнит задание. По окончании ведущий задает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Почему не взяли курицу, индюка? (Это домашние птицы)</li> <li>- Почему не взяли волнистого попугая? (Это декоративная птица)</li> </ul> <p><b>«Разложи картинки»</b></p> <p>Одна команда раскладывает картинки с изображением перелетных птиц в порядке их отлета в теплые края. Другая команда должна «накормить» зимующих птиц предложенным кормом.</p> <p><b>Дидактическая игра «Экипировка Юнармейца»</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять знания детей о Юнармии, умение описывать характерные особенности и детали одежды, обогащать словарный запас детей новыми словами, воспитывать патриотизм и любовь к Родине.</p> <p><b>Материал:</b> 5 кукол-мальчиков (распечатанные и заламинированные, для удобства использования) и 5 комплектов формы одежды «Юнармейца»-погона Юнармейца, светоотражающие элементы, шеврон Юнармейца, нарукавный знак принадлежности к субъекту Российской Федерации, нарукавная нашивка цветов государственного флага Российской Федерации.</p> <p><b>Ход игры:</b> Играющим необходимо подобрать комплекты одежды.</p> <p><b>Практическое задание:</b> Создание макета логотипа (шеврона) экологопатриотического отряда «Юнармии» р.п.Шатки.</p>
<p>2.3. «В турпоход мы пойдем и природу сбережем!» (Экскурсия на природу совместно с родителями)</p>	<p><b>Вопросы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как называют людей, которые любят ходить в походы?</li> <li>- Зачем люди ходят в походы?</li> <li>- О чем необходимо помнить, находясь в парке?</li> <li>- Что мы можем сделать для охраны природы?</li> <li>- Какие правила поведения на природе запомнили?</li> <li>- Что значит любить природу?</li> </ul> <p><b>Дидактическая игра с Эколятами «Зоологическая столовая»</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепить знания о различных видах животных, условиях их обитания, формировать представления о способах питания животных различных групп.</p> <p><b>Материал:</b> стаканчики, перевернутые вверх дном это ножка стола; разноцветные кольца – столешницы, прищепки с изображением домашних и диких животных, жетоны с изображением продуктов питания, песочные часы, карта мира, кубик с цветом сторон</p>

	<p>соответствующим цвету столов.</p> <p><b>Ход игры:</b> за правильно выполненное задание или правильный ответ ребёнок или команда получает одно очко. Побеждает тот, кто набрал большее количество очков. В ходе подготовительной работы, дети собирают игровые поля – «столы для животных», прищепки с изображением животных распределяются среди детей, либо команд участников.</p> <p><b>1 вариант:</b> Игрокам необходимо разместить животных за столами : хищников – за красным столом; растительноядных – за зеленым столом; вседядных – за синим столом.</p> <p><b>2 вариант:</b> Детям предлагается поделиться на команды. Каждая команда выбирает себе «стол» и на время, используя песочные часы, пытается «накормить животных», либо выбрать необходимые продукты питания.</p> <p><b>3 вариант:</b> Используя кубик, дети по выпавшему цвету, определяют, какого животного они должны выбрать и так пока все животные не будут расположены на «столах».</p> <p><b>4 вариант:</b> Используя карту мира, дети пытаются распределить животных по материкам.</p> <p><b>Кубики «Сторителлинга» - Кубики историй».</b></p> <p><b>Цель:</b> захватить внимание детей с начала повествования и удерживать его в течение всей истории; вызвать симпатию к герою; донести основную мысль истории.</p> <p><b>Материал:</b> самодельные игральные кубики STORY CUBES</p> <p><b>Ход игры:</b> первый участник круга историй (из всех, кто участвует в сочинении сказки) бросает первый кубик, чтобы по выпавшему рисунку определить сцену, на фоне которой будут происходить события. Затем другой участник бросает второй кубик и продолжает рассказ, присоединив детали к предыдущей завязке. И так далее, пока сказка не будет окончена.</p> <p><b>Дидактическая игра «Сортируем мусор»</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей в игровой форме с правилами сортировки мусора с предоставлением экологической ситуации.</p> <p><b>Материал:</b> контейнеры с надписями «Бумага», «Пластик», «Стекло», «Металл», «Пищевые отходы», карточки с изображением мусора.</p> <p><b>Ход игры:</b> предоставить детям экологическую ситуацию: «Друзья приехали на пикник и оставили после себя мусор. Представьте, что будет, если никто не будет убирать за собой. А как много станет мусора через несколько лет! Что вы можете предложить? Нам предстоит собрать и распределить мусор».</p> <p><i>1 уровень сложности-определить вид материала</i></p> <p><i>2 уровень сложности-выбрать карточку и опустить в нужный контейнер</i></p> <p><i>3 уровень сложности-задать вопросы с помощью которых ребята проанализируют свои действия.</i></p> <p>«Какая проблема у нас возникла, и как мы ее решили?» «Зачем мы раскладывали мусор по разным контейнерам?» итд</p> <p><b>Практическое задание:</b> «Сделай сам» решили сделать свои «Кубики историй». Для изготовления понадобились простые пластмассовые</p>
--	--

	<p>кубики, клей, ножницы и картинки (скаченные в интернете), которыми обклеили грани 3 и 9 кубиков. Сложили их в красочную коробку.</p> <p><b>Практическое задание:</b> Изготовление поделок из бросового материала.</p>
<b>Раздел 3. «Юнармейцы славятся добрыми делами»</b>	
3.1. «День пожилых людей».	<p><b>Вопросы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие праздники вы знаете?</li> <li>- Какой праздник отмечают во всем мире 1 октября?</li> <li>- Как надо относиться к старым и слабым?</li> <li>- В чем особенно нуждаются пожилые люди?</li> <li>- Что можем сделать мы с вами, чтобы пожилые люди не чувствовали себя одинокими?</li> <li>- Что нам нужно сделать, чтобы наши бабушки и дедушки оставались счастливыми?</li> <li>- А как мы можем помочь бабушкам и дедушкам, которых встречаем на улице, в общественном транспорте?</li> </ul> <p><b>Дидактическая игра «Добрые слова»</b></p> <p>Воспитатель предлагает ответить на вопрос «Какая твоя бабушка?» или «Какой твой дедушка?» дети говорят слова, которые подходят к их бабушкам и дедушкам (добрая, нежная, хорошая, ласковая, весёлая, любимая, красивая, сильный, любимый, трудолюбивый..)</p> <p><b>Дидактическая игра «Маленькие помощники».</b></p> <p>Цель: подводить детей к пониманию, что нужно помогать родным людям и дарить им свою любовь; учить детей рассказывать о своей помощи в своей семье; развивать связную речь, мышление.</p> <p>Материал: ящик, Малыш.</p> <p><b>Ход игры</b></p> <p>К детям «пришел расстроенный Малыш». Он «поссорился с мамой», потому что «не хотел убирать на место свои игрушки». А теперь не знает, как помириться с мамой.</p> <p>Воспитатель. Ребята, вы обижаетесь на родных, когда они вас ругают? Родных нужно любить и помогать им. Как вы помогаете дома своим родным? У меня есть бабушкина шкатулка, всю свою помочь вы сложите в нее, а саму шкатулку подарим Малышу для того, чтобы он также учился помогать своей маме и не забывал об этом.</p> <p>Дети по очереди рассказывают о том, как они помогают дома маме, папе, брату, сестренке, бабушке, дедушке, а свои рассказы кладут в сундук. Малыш «благодарит» детей за «волшебную шкатулку» и возвращается домой мириться с мамой и помогать ей.</p>
3.2. «Юнармейцы славятся добрыми делами»	<p><b>Вопросы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто такой юнармеец?</li> <li>- Что такое добро?</li> <li>- А когда добро попадает в человека, каким он становится?</li> <li>- Назовите главные дела юнармейцев.</li> </ul> <p><b>Дидактическая игра «Добрые слова»</b></p> <p>Цель: расширение представления о положительных качествах людей. Дети учатся видеть доброе в близких. Количество участников неограниченное, для игры нужен мяч.</p> <p>Игроки становятся в круг. Педагог предлагает им вспомнить, какие добрые эпитеты используются при обращении к близким людям: родителям, родственникам, друзьям. Дети называют: «хороший»,</p>

	<p>«заботливый», «красивый», «милый», «дружелюбный», «веселый», «нежный» и прочие слова. Тогда педагог просит участников посмотреть на соседа по игровому кругу, подумать, какими положительными качествами он обладает.</p> <p>Каждый игрок берет мяч, называет доброе качество соседа. Затем передает эстафету стоящему рядом участнику.</p>
3.3. «Юнармейцы – помощники природы» Занятие по ознакомлению с окружающим (с презентацией учебного материала)	<p><b>Вопросы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, что вы узнали про березу?</li> <li>- Какую пользу приносит береза?</li> <li>- Что можете рассказать о муравьях?</li> <li>- Почему надо охранять муравьев?</li> <li>- Как называют цветы, что расцветают самые первые?</li> <li>- Почему нельзя срывать первоцветы?</li> <li>- Как называют птиц, которые прилетают к нам весной?</li> <li>- Можно ли трогать гнездо птицы? Почему?</li> <li>- Как мы с вами можем помочь птицам весной?</li> <li>- Как нужно вести себя в природе?</li> </ul> <p><b>Просмотр мультфильма «Как вести себя в природе».</b> Воспитатель предлагает ребятам во время просмотра обращать внимание на те ошибки в поведении героя мультфильма, которые нельзя допускать в природе.</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-О чём этот мультфильм?</li> <li>-Кто из героев мультфильма вам больше всего понравился? Почему?</li> <li>- Кто из героев мультфильма вам не понравился? Почему?</li> <li>-Перечислите плохие поступки в поведении хулигана на лоне природы.</li> <li>-Вспомните сон хулигана. Там звучали слова: «Отомстит тебе природа...» Как вы понимаете эти слова?</li> </ul> <p><b>Практическое задание: Проект «Эко гид Шатковского района»</b> Цель проекта: повышение уровня культуры, экологическое просвещение и информирование широких слоев общественности по экологическим вопросам, изучение вопросов экотуризма.</p> <p><b>Дидактическая игра «Топографические знаки»</b> Цель: развитие у детей мышления, воображения с помощью моделирования (условных знаков, символов).</p> <p><b>Материал:</b> карточки с топографическими знаками.</p> <p><b>Ход игры:</b> Ребята, а вы же знаете, что некоторые туристы ходят в поход по картам. Такие карты называются топографическими, чтобы уметь их читать, нужно знать топографические знаки! Перед детьми выложены карточки с топографическими знаками, нужно рассказать их обозначение.</p>

## 2. Содержательный раздел

**Содержание программы представлено тремя тематическими разделами**

**Раздел 1 . «Юнармейцы – будущие защитники Родины»** (формирование знаний о воинах-защитниках Отечества, Российской армии, всероссийском военно-патриотическом движении «Юнармия», значением воинской службы в

Российской армии. Воспитание чувства гордости и уважения к защитникам Родины: ветеранам Великой Отечественной войны, землякам-участникам Афганской, Чеченской, Украинской локальных войн. Приобщение к участию в акциях военной славы.)

**Раздел 2 . «Юнармейцы бережно относятся к природе»** (Воспитание бережного отношения к природе. Приобщение к участию в акциях по снижению уровня загрязнения окружающей среды и защиты природы.)

**Раздел 3 . «Юнармейцы славятся добрыми делами»** (Воспитание желания научиться бескорыстно, совершать добрые дела по отношению к сверстникам, родным и близким, к миру природы. Приобщение к участию в акциях добра и помощи.)

## 2.2. Тематический план

Раздел программы	Количество часов	Количество мероприятий
1.«Юнармейцы - будущие защитники Родины»	3 ч.	6
2. «Юнармейцы бережно относятся к природе »	1 ч. 30 мин.	3
3. «Юнармейцы славятся добрыми делами»	1 ч. 30 мин.	3
Общее количество	6 ч.	12

## 2.3. Содержание

Раздел	Тема и форма проведения	Программное содержание	Социальные акции
<b>1. «Юнармейцы – будущие защитники Родины»</b>	1.1. «Кто такие юнармейцы?» (занятие с презентацией учебного материала)	<b>Образовательные задачи:</b> познакомить детей с всероссийским военно-патриотическим движением «Юнармия», с гимном и его символикой, рассказать, как вступить в движение и стать юнармейцем. <b>Развивающие задачи:</b> развивать у детей инициативу, самостоятельность творческие способности. <b>Воспитательные задачи:</b> воспитывать у детей интерес, патриотические чувства, прививать	Акция «Неделя добрых дел»

		любовь к своей Родине.	
	1.2. «Будем в армии служить» (Спортивный праздник совместно с родителями)	<p><b>Оздоровительные задачи:</b> формировать правильную осанку в разных видах упражнений, укреплять мышечную систему; удовлетворить биологическую потребность детей в движениях; повысить эмоциональный тонус ребенка.</p> <p><b>Образовательные задачи:</b> закреплять у детей двигательные навыки; закреплять и пополнять знания о Российской Армии, различных видах войск и военной техники.</p> <p><b>Развивающие задачи:</b> развивать у детей основные физические качества: гибкость, выносливость, скоростные возможности, координационные способности.</p> <p><b>Воспитательные задачи:</b> воспитывать у детей чувство уважения к защитникам Родины, вызывать у детей эмоциональные переживания, желание быть похожими на российских воинов.</p>	Акция «Письмо солдату»
	1.3. «Никто не забыт, ничто не забыто» (Экскурсия на Мемориальный комплекс)	<p><b>Расширять</b> знания о Великой Отечественной войне: погибших шатковских воинах, военной технике, Вечном огне. Познакомить с созданием памятника-мемориала в поселке Шатки. <b>Развивать</b> у детей стремление к познанию истории народа в Великой Отечественной войне. <b>Воспитывать</b> у детей уважение к памяти воинов-победителей, к традиции преемственности поколений.</p>	Акция «Обелиск» совместно с родителями
	1.4. «Ратные подвиги земляков» (занятие-встреча с участниками боевых действий)	<p><b>Расширить</b> знания детей о героизме и мужестве земляков в борьбе за Родину; обогащать духовный мир дошкольников через обращение к героическому прошлому и настоящему нашей страны и ее защитникам. <b>Развивать</b> любознательность, расширять кругозор детей; развивать воображение, наблюдательность и способность сопереживать другим людям. <b>Воспитывать</b> у детей чувство гордости и уважения к защитникам Родины.</p>	Акция «Спасибо за мирную жизнь!»

	1.5. «Военнослужащий в моей семье» (экскурсия в военкомат)	<b>Закрепить</b> знания детей о родах войск (моряки, лётчики, танкисты, ракетчики, артиллеристы, связисты, пограничники, пехотинцы, десантники). <b>Формировать</b> у детей первые представления об особенностях воинской службы. <b>Вызвать</b> у детей чувство симпатии к воину, восхищение его силой и ловкостью.	Акция «Посылка солдату» <i>совместно с родителями</i>
	1.6. «День Победы» (Спортивный праздник совместно с родителями)	<b>Оздоровительные задачи:</b> тренировать различные системы и опорно-двигательный аппарат ребенка, способствовать формированию правильной осанки; повысить эмоциональный тонус ребенка. <b>Образовательные задачи:</b> формировать представления детей о героизме и мужестве людей в борьбе за свободу любимой Родины в годы Великой Отечественной войны. <b>Развивающие задачи:</b> развивать у детей основные физические качества: гибкость, выносливость, скоростные возможности, координационные способности. <b>Воспитательные задачи:</b> воспитывать у детей чувство уважения к защитникам Родины; вызывать у детей эмоциональные переживания.	Акции «Согреем сердца ветеранам»
<b>2. «Юнармейцы бережно относятся к природе»</b>	2.1. «Жалобная книга природы» Занятие по ознакомлению с окружающим (с презентацией учебного материала)	<b>Образовательные задачи:</b> Расширять представление детей о растительном и животном мире Шатковского района, взаимосвязи природы и человека. Познакомить детей с Красной книгой Нижегородской области. <b>Развивать</b> познавательный интерес детей к миру природы. Формировать навыки элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении. <b>Воспитывать</b> у детей гуманное, бережное, заботливое отношение к миру природы.	Акция «Спаси ежика – сдай батарейку»
	2.2. «Мы – друзья пернатых» (Квест-игра)	<b>Образовательные задачи:</b> уточнять и расширять представления детей о перелетных птицах родного края, их разнообразии. <b>Развивать</b> умение логически	Акция «Покорми те птиц зимой»

		<p>мыслить, рассуждать, анализировать.</p> <p><b>Воспитывать</b> стремление правильно выполнять задания; интерес к родной природе, любовь к птицам.</p>	
	2.3. «В турпоход мы пойдем и природу сбережем!» (Экскурсия на природу совместно с родителями)	<p><b>Образовательные задачи:</b> знакомить детей с правилами поведения на природе и в экстремальных ситуациях, назначением предметов, необходимых в походе.</p> <p><b>Развивать</b> интерес к туристической деятельности, здоровому образу жизни; развивать ловкость, координацию движений, выносливость, пространственное мышление, умение ориентироваться по карте.</p> <p><b>Воспитывать</b> гуманное, бережное отношение к миру природы и окружающему миру в целом; сплачивать детский коллектив, родителей через совместную деятельность.</p>	Акция «Сохраним лесную красавицу»
<b>Раздел 3. «Юнармейцы славятся добрыми делами»</b>	3.1. «День пожилых людей».	<p><b>Образовательные:</b> познакомить детей с праздником «Международный день пожилого человека».</p> <p><b>Развивать</b> эмоциональную отзывчивость, сопереживание, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>Совершенствовать речь как средство общения.</p> <p><b>Воспитывать</b> у детей уважение к старшему поколению.</p>	Акция «Чистый двор»
	3.2. «Юнармейцы славятся добрыми делами»	<p><b>Образовательные:</b> Закрепить представление детей о родственных связях. Дать представления о защите государством прав детей, оставшимся без родителей.</p> <p><b>Развивать</b> эмоциональную отзывчивость, сопереживание, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p><b>Воспитывать</b> стремление оказать помощь нуждающимся людям.</p>	Акция «Подарки добра»
	3.3. «Юнармейцы – помощники природы» Занятие по ознакомлению с окружающим	<p><b>Образовательные задачи:</b> Обобщить и закрепить представления детей о природе родного края. <b>Развивать</b> умение детей действовать сообща, как одна</p>	Акции «Чистые Шатки»

	<i>(с презентацией учебного материала)</i>	команда; формировать у детей познавательный интерес к экологическим проблемам. <b>Воспитывать</b> бережное отношение к природе, побуждать детей к участию в природоохранных мероприятиях, к пропаганде экологических идей.	
--	--	---	--

## 2.4. Организация образовательной деятельности

Основные формы организации образовательного процесса по программе «Юнармейский отряд дошкольята»: занятия, экскурсии, праздники, беседы, презентации учебного материала, социальные акции.

## 2.5. Рекомендации по взаимодействию с родителями.

В патриотическом воспитании детей большое значение имеет пример взрослых. Данная позиция предполагает организацию совместных мероприятий со стороны дошкольной организации, в лице педагога с семьей воспитанника, для обеспечения преемственности в осуществлении нравственно-патриотического воспитания.

Формы работы с родителями		
Просветительская	Консультативная	Информационная
<ul style="list-style-type: none"> <li>Обмен опытом по нравственно-патриотическому воспитанию.</li> <li>Организация и проведение семейных праздников, досугов, игр, спектаклей.</li> <li>Встречи с участниками боевых действий.</li> <li>Посещение шатковского мемориала.</li> <li>Конкурсы.</li> <li>Творческие проекты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Групповые и индивидуальные консультации в ДОО.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оформление информационных стендов.</li> <li>Выпуск газеты ДОО с рубрикой "Этих дней не смолкнет слава".</li> <li>Информационные листки с рекомендациями по домашнему чтению на тему нравственно-патриотического воспитания.</li> </ul>

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Рекомендации по оборудованию развивающей предметно-пространственной среды**

Основным условием реализации парциальной программы «Юнармейский отряд дошкольят» является организация развивающей предметно-пространственной среды. В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать: максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации, группы; наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности; охрану и укрепление здоровья детей; возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых; двигательную активность детей.

При создании развивающей предметно-пространственной среды в группе в условиях реализации программы «Юнармейский отряд дошкольят» необходимо руководствоваться следующими принципами ФГОС ДО:

- полифункциональность (предметная развивающая среда должна открывать перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и в этом смысле должна быть многофункциональной);
- трансформируемость (данный принцип предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства)
- вариативность (среда предполагает периодическую сменяемость материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую активность детей);
- насыщенность (среда соответствует содержанию парциальной программы «Юнармейский отряд дошкольят»);
- доступность (среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, материалам, пособиям);
- безопасность (среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности).

Отдельные модули развивающей предметно-пространственной среды группы предполагают наполняемость новыми компонентами РППС (играми, материалами, пособиями) патриотического содержания:

Функциональный модуль	Перечень компонентов
<b>«Краеведение»</b>	<p>Альбомы: «Мой поселок – Шатки», «Мой пapa – воин», «Шатки героические», «Родная армия», «Достопримечательности родного поселка, района», «Юнармия», «Рыцари и воины», «23 февраля – День Защитника Отечества»</p> <p>Презентации: «Они сражались за Родину», «Мои Шатки», «Родная природа», «Гимн, флаг, герб», «Военная техника», «Мемориал», «Юнармейцы-бравые ребята», «История родного поселка», «Ратные подвиги земляков», «История праздника»</p> <p>Видеофильмы: «Дети войны», «Девочка Таня», «Мои Шатки».</p> <p>Картотека дидактических игр.</p>
<b>«Музыка»</b>	<p>СД-диски с записями песен военных лет, с детскими песнями «Будущий солдат», записями маршей стихов.</p> <p>Фонограммы песен «Катюша», Гимн России», Ю.Чичков «Будем в армии служить»</p> <p>Аудиозапись клятвы юнармейцев</p>
<b>«Библиотека»</b>	<p>Подборка литературы: «Природа родного края»</p> <p>Литература о земляках - участниках боевых действий</p> <p>Стенгазеты, папки-передвижки, альбомы по экологии родного края;</p> <p>Произведения художественной литературы природоведческой направленности;</p> <p>Картины с изображениями литературных персонажей (Эколята-герои шалун, умница, елочка, Тихоня; Незнайка, Кот Ученый, Малыш и Карлсон)</p> <p>Предметные картинки;</p> <p>Виммельбух «Прогулка по родному поселку»;</p> <p>Картинки «Зимующие» и «Перелетные птицы»;</p> <p>Карточки с экологическими ситуациями;</p> <p>«Топографические знаки»;</p> <p>Инструктажи по правилам безопасности в природе;</p> <p>Карты – маршруты;</p> <p>Иллюстрации о туристических снаряжениях;</p> <p>Портреты писателей – натуралистов;</p> <p>Картотека подвижных игр на воздухе;</p> <p>Экологические буклеты;</p> <p>Карта – путеводитель;</p>
<b>«Природа»</b>	<p>Альбомы: «Животный мир нашего края», «Растения Нижегородского края», «Красная книга Нижегородской области», «Водоемы родного края»</p> <p>Экологические знаки;</p> <p>Природоохранные знаки;</p>

	<p>Напоминающие знаки – фото с изображением редких растений и животных родного края;</p> <p>Кроссворды;</p> <p>Картотека «Загадки о природе в картинках»;</p> <p>«Жалобная книга природы»;</p> <p>Альбом «Достопримечательности р.п.Шатки»</p> <p>Презентации: «Заповедники Нижегородской области», «Животные и растения нашего края», «Заказники Нижегородской области».</p> <p>Познавательные фильмы о природе родного края</p> <p>Гербарии: «Растения», «Лекарственные растения Шатковского района».</p> <p>Фотографии и иллюстрации природных сообществ и их обитателей;</p> <p>Картотека дидактических игр</p> <p>Мнемотаблицы о природе; Мемо – карточки «Чудеса природы»</p> <p>Экологические ЛЭП буки;</p> <p>Компьютер с периферийными устройствами и выходом в Интернет;</p> <p>Мультимедийные презентации «Наш любимый р.п.Шатки»; «Животные, растения р.п.Шатки»; «Охраняемые места р.п.Шатки»;</p> <p>Мини – музей Эколята – защитники природы;</p> <p>Интерактивные экологические игры;</p> <p>Кубики Сторителлинга – Кубики историй;</p> <p>Костюмы, атрибуты, маски для экологических инсценировок;</p> <p>Видеофильм «Утилизация батареек, или как их превращают в соли, железо и графит»;</p> <p>Аудиозаписи (голоса птиц, радиосигнал SOS)</p> <p>Магнитофон, проектор, экран, флэш-карта;</p> <p>Ширма, куклы би – ба – бо (животные, птицы)</p> <p>Медали «Знатоки природы»</p> <p>Муляжи грибов и ягод;</p> <p>Макеты деревьев;</p> <p>Искусственная ель</p> <p>Презентации «Мы – защитники природы», «Лес и его голоса»;</p> <p>Магнитная доска (мольберт);</p> <p>Коллекции «Листья деревьев», «Насекомые», «Перья птиц»; «Семена», «Ракушки»</p> <p>Пазлы «Собери птицу»</p> <p>Форма одежды «Юнармейца» (заламинированные)</p> <p>Карта мира</p> <p>Песочные часы</p> <p>Глобус</p> <p>Контейнеры с надписями «Бумага», «Пластик», «Стекло», «Металл», «Пищевые отходы»</p> <p>Мультфильм «Как вести себя в природе»</p> <p>Игровые макеты с разными климатическими зонами</p> <p>Материалы для детского экспериментирования</p>
--	--

<b>Патриотический центр</b>	<p>(пробирки, пипетки, различные емкости, ватные диски, образцы глины, песка, камней итд)</p> <p>Компас</p> <p>Альбомы: «Животный мир нашего края», «Растения Нижегородского края», «Красная книга Нижегородской области», «Водоемы родного края»</p> <p>Презентации: «Заповедники Нижегородской области», «Животные и растения нашего края», «Заказники Нижегородской области».</p> <p>Познавательные фильмы о природе родного края</p> <p>Гербарии: «Растения», «Лекарственные растения Шатковского района».</p> <p>Фотографии и иллюстрации природных сообществ и их обитателей;</p> <p>Картотека дидактических игр</p> <p>Портрет президента России</p> <p>Символика России</p> <p>Символика Нижнего Новгорода</p> <p>Символика родного поселка, района</p> <p>Карта Шатковского района</p> <p>Карта России</p> <p>Карта мира, глобус</p> <p>Альбом «Военные профессии», «Военная техника», «9 мая – День Победы», «Гордится армией страны», «Навстречу Дню Победы», «Детям о родах войск»</p> <p>Фотоальбомы «Я и моя семья», «мой любимый детский сад»</p> <p>Форма юнармейца, значки «юнармеец»</p>
-----------------------------	--

### 3.2. Дидактические игры

#### 1. Дидактическая игра «Оцени поступок»

Цель: развивать представления детей о добрых и плохих поступках; характеризовать и оценивать поступки; воспитывать чуткость, доброжелательность.

**Материал:** сюжетные картинки.

Ход игры: дети работают в парах. Каждой паре воспитатель предлагает рассмотреть сюжетную картинку, описать, что видят и оценить поступок.

#### 2. Дидактическая игра «Благородные поступки»

Цель: воспитывать в детях желание совершать поступки ради других людей. Формировать понимание того, что поступком мы называем не только героизм, но и любое доброе дело ради другого человека.

**Материал:** мячик, картинки с изображением благородных поступков.

**Ход игры:** Детям предлагается перечислить благородные поступки по отношению к девочкам, к мальчикам. Воспитатель кидает в руки мяч одному из игроков, тот называет благородный поступок и перекидывает мяч следующему игроку по своему желанию.

### **3. Дидактическая игра «Что делают солдаты?»**

Цель: расширить знания детей о службе в армии, учить различать войска и технику, воспитывать уважение к воинам и желание быть защитником Родины.

**Материал:** головные уборы с эмблемами, нарукавные нашивки, погоны, предметные картинки с изображением оборонной техники, рисунки, игрушки.

(Дети делятся на путешественников и солдат разных родов войск. По эмблемам и технике путешественники определяют, в какую воинскую часть они приехали. Дежурный солдат докладывает командиру о прибытии путешественников и просит разрешения показать технику).

### **4. Дидактическая игра «Найди самолет и раскрась»**

Цель: развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику пальцев руки.

(Воспитатель предлагает найти среди военной техники самолет и раскрасить его).

1 уровень сложности - найти один самолет;

2 уровень сложности - найти 2 самолета;

3 уровень сложности - найти 3 самолета.

### **5. Дидактическая игра «Сложи картинку»**

Цель: учить узнавать на картинке и называть составные части Мемориального комплекса, учить составлять целое из частей.

Детям предложены две одинаковые иллюстрации (образец для складывания и разрезная картинка). Необходимо сложить картинку по образцу.

### **6. Дидактическая игра «Узнай по описанию»**

Цель: уточнить представления детей о памятниках «Неизвестный солдат», «Воину освободителю», о монументе «Вечный огонь» в Шатках.

Воспитатель описывает памятник, не называя его. Задача детей узнать и правильно назвать объект. Далее игра усложняется: ребенку предлагается описать какой-либо объект Мемориального комплекса.

### **7. Интерактивная игра: «Памятники воинской славы»**

Цель: закрепить представления о Мемориальном комплексе,

На слайде демонстрируются элементы Мемориального комплекса, нужно выбрать тот, который назвал воспитатель.

### **8. Дидактическая игра «Как праеды мир отстояли»**

Цель: Закрепить понятия: водный, наземный, воздушный военный транспорт; развивать зрительное и слуховое внимание; воспитывать чувство гордости за наших прадедов, которые отстояли мир для нас.

Ход игры: ребёнок выбирает картинку с изображением военной профессии. В соответствии с выбранной профессией подбирает военный транспорт. Далее в соответствии с выбранным военным транспортом «встаёт» на границе нашей страны. Например, профессия – военный моряк, транспорт – военный катер, граница – морская акватория.

#### **9. Дидактическая игра «Кто защищает наши границы»**

Цель: Закрепить знания детей о военном воздушном, сухопутном, морском транспорте; развивать познавательную активность; воспитывать патриотов своей страны.

Ход игры: на карте воспитатель показывает границы нашей страны. Обращает внимание детей на то, что границы проходят не только по суше, но и по воде. Уточняет, что по воздуху пересекать границу тоже нельзя. Дети отвечают на вопросы воспитателя относительно того, на каком виде военного транспорта охраняют границы. Обосновывают свой ответ. Например, если враг нападёт с моря, границу защищают военные корабли, катера. Если угроза на суше, то на страже стоят танки, пушки, военная техника.

#### **10. Дидактическая игра «Шифровка»**

Цель: развивать мышление, внимание; активизировать в речи детей слова, обозначающие рода войск. (Дети делятся на 2 команды. Каждая команда получает по конверту. В каждом конверте разрезанная на части открытка военной тематики – нужно собрать и назвать род войск).

#### **11. Дидактическая игра «Кем я буду в армии служить»**

Цель: закрепить знания детей о военных профессиях, развивать воображение, воспитывать гордость за нашу Отчизну.

Перед детьми располагают картинки или фотографии с изображением оружия, техники, предметов и атрибутов, используемых военными. По тому выбору, что сделал ребенок следует определить военную профессию. Назвать в каких войсках хочет служить ребенок когда вырастет.

#### **12. Дидактическая игра «Рода войск»**

Цель: закреплять название родов войск, воспитывать уважение к защитникам Отечества и любовь к Родине.

Детям предлагаются картинки с военной техникой. Они должны подставить к ней солдата и определить название рода войск.

#### **13. Дидактическая игра «Собери флаг»**

Цель: дать представление о символике родного поселка и страны, развивать зрительное внимание, память, мышление; воспитывать любовь к своему поселку.

Ход игры: Рассмотреть флаг России, других стран, рассказать о символике родной страны, поселка. Предложить собрать разрезанный флаг по образцу.

#### **14. Дидактическая игра «Выложи картинку палочками» (палочки Кюизенера)**

Цель: развитие конструктивных способностей.

Оборудование: палочки Кюизенера; схема «Салют».

Ход игры: Детям предлагается выложить салют, ориентируясь на схему.

*1 уровень сложности.*

Накладывание палочек на схему натуральной величины.

*2 уровень сложности.*

Выкладывание салюта по образцу. Схема натуральной величины.

*3 уровень сложности.*

Выкладывание по образцу по схеме в уменьшенном размере.

#### **15. Интерактивная игра «Парад в День Победы»**

Цель: закрепление знаний о военной технике и военных профессиях; закреплять умение ориентироваться на плоскости; закрепление знания государственных символов России.

Ход игры: дети располагают картинки военных и военной техники согласно указаниям воспитателя. В центре устанавливают государственные символы – герб и флаг России.

#### **16. Игра «С чем нельзя в лес ходить»**

Цель: уточнить и закрепить правила поведения в лесу.

Воспитатель выкладывает на магнитную доску различные картинки с изображением топора, собачки, магнитофона и т.д. Дети выбирают картинку и объясняют, почему нельзя брать эти предметы в лес.

#### **17. Виммельбух «Прогулка по родному поселку»**

Цель: помочь детям превратить прогулку в увлекательное путешествие, потренировать внимательность, развивать связную речь, запомнить название растений, грибов, зверей, птиц, рыб, научиться бережно относиться к природе.

Материал: книга Виммельбух «Прогулка по родному поселку»

Ход игры: во время осмотра Виммельбух предложить рассказать дошкольникам о том, что они видят. В ходе рассмотрения задать вопросы: «почему», «как вы думаете, что произошло раньше» и другие. Спросить какие чувства или эмоции испытывает тот или иной персонаж.

*1 уровень сложности-искать на всех разворотах книги одного и того же персонажа;*

*2 уровень сложности*- находить знакомые предметы- просто так или соревноваться, кто быстрее;

*3 уровень сложности*- составлять истории с персонажем- кто он, откуда и куда идет, кого встретил, что делает;

#### **18. Интерактивная игра «Экологический калейдоскоп»**

Цель: воспитание экологической культуры, бережного отношения к окружающей природе, желание заботиться о ней; воспитание чувства ответственности за свои поступки по отношению к объектам природы

Ход игры: В игре участвуют 2 команды. На игровом поле дано 5 категорий по 4 вопроса разной стоимости. Каждая команда по очереди выбирает категорию и вопрос. Команда, набравшая наибольшее количество баллов, будет победителем. Вернуться на игровое поле можно при помощи кнопки. При возврате сыгравший номер вопрос исчезает. Завершить игру можно при помощи кнопки.

#### **19. Дидактическая игра «Экипировка Юнармейца»**

Цель: закреплять знания детей о Юнармии, умение описывать характерные особенности и детали одежды, обогащать словарный запас детей новыми словами, воспитывать патриотизм и любовь к Родине.

Материал: 5 кукол-мальчиков (распечатанные и заламинированные, для удобства использования) и 5 комплектов формы одежды «Юнармейца»- погоны Юнармейца, светоотражающие элементы, шеврон Юнармейца, нарукавный знак принадлежности к субъекту Российской Федерации, нарукавная нашивка цветов государственного флага Российской Федерации.

Ход игры: Играющим необходимо подобрать комплекты одежды.

#### **20. Дидактическая игра с эколятами «Зоологическая столовая»**

Цель: закрепить знания о различных видах животных, условиях их обитания, формировать представления о способах питания животных различных групп.

Материал: стаканчики, перевернутые вверх дном это ножка стола; разноцветные кольца – столешницы, прищепки с изображением домашних и диких животных, жетоны с изображением продуктов питания, песочные часы, карта мира, кубик с цветом сторон соответствующим цвету столов.

Ход игры: за правильно выполненное задание или правильный ответ ребёнок или команда получает одно очко. Побеждает тот, кто набрал большее количество очков. В ходе подготовительной работы, дети собирают игровые поля – «столы для животных», прищепки с изображением животных распределяются среди детей, либо команд

участников.

*1 вариант:* Игрокам необходимо разместить животных за столами : хищников – за красным столом; растительноядных – за зеленым столом; всеядных – за синим столом.

*2 вариант:* Детям предлагается поделиться на команды. Каждая команда выбирает себе «стол» и на время, используя песочные часы, пытается «накормить животных», либо выбрать необходимые продукты питания.

*3 вариант:* Используя кубик, дети по выпавшему цвету, определяют, какого животного они должны выбрать и так пока все животные не будут расположены на «столах».

*4 вариант:* Используя карту мира, дети пытаются распределить животных по материкам.

## **21. Кубики «Сторителлинга» - кубики историй»**

Цель: воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.

Материал: кубики STORY CUBES

Ход игры: первый участник круга историй (из всех, кто участвует в сочинении экологической сказки) бросает кубик, чтобы по выпавшему рисунку определить сцену, на фоне которой будут происходить события. Затем другой участник бросает второй кубик и продолжает рассказ, присоединив детали к предыдущей завязке. И так далее, пока экологическая сказка не будет окончена.

## **21.Дидактическая игра «Сортируем мусор»**

Цель: познакомить детей в игровой форме с правилами сортировки мусора с предоставлением экологической ситуации.

Материал: контейнеры с надписями «Бумага», «Пластик», «Стекло», «Металл», «Пищевые отходы», карточки с изображением мусора.

Ход игры: детям предлагается экологическая ситуация: «Друзья приехали на пикник и оставили после себя мусор. Представьте, что будет, если никто не будет убирать за собой. А как много станет мусора через несколько лет! Что вы можете предложить? Нам предстоит собрать и распределить мусор».

*1 уровень сложности* - определить вид материала

*2 уровень сложности* - выбрать карточку и опустить в нужный контейнер

*3 уровень сложности* - задать вопросы с помощью которых ребята проанализируют свои действия.

## **22. Дидактическая игра «Добрые слова»**

Воспитатель предлагает ответить на вопрос «Какая твоя бабушка?» или «Какой твой дедушка?» дети говорят слова, которые подходят к их бабушкам и дедушкам (добрая, нежная, хорошая, ласковая, весёлая, любимая, красивая, сильный, любимый,

трудолюбивый и т. Д.)

### **23. Дидактическая игра «Маленькие помощники».**

Цель: подводить детей к пониманию, что нужно помогать родным людям и дарить им свою любовь; учить детей рассказывать о своей помощи в своей семье; развивать связную речь, мышление.

Материал: ящик, Малыш.

Ход игры: К детям «пришел расстроенный Малыш». Он «поссорился с мамой», потому что не хотел убирать на место свои игрушки. А теперь не знает, как помириться с мамой. Воспитатель. Ребята, вы обижаетесь на родных, когда они вас ругают? Родных нужно любить и помогать им. Как вы помогаете дома своим родным? У меня есть бабушкина шкатулка, всю свою помощь вы сложите в нее, а саму шкатулку подарим Малышу для того, чтобы он также учился помогать своей маме и не забывал об этом. Дети по очереди рассказывают о том, как они помогают дома маме, папе, брату, сестренке, бабушке, дедушке, а свои рассказы кладут в сундук. Малыш «благодарит» детей за «волшебную шкатулку» и возвращается домой мириться с мамой и помогать ей.

### **24. Дидактическая игра «Добрые слова»**

Цель: расширение представления о положительных качествах людей. Дети учатся видеть доброе в близких. Количество участников неограниченное, для игры нужен мяч.

Игроки становятся в круг. Педагог предлагает им вспомнить, какие добрые эпитеты используются при обращении к близким людям: родителям, родственникам, друзьям. Дети называют: «хороший», «заботливый», «красивый», «милый», «дружелюбный», «веселый», «нежный» и прочие слова. Тогда педагог просит участников посмотреть на соседа по игровому кругу, подумать, какими положительными качествами он обладает. Каждый игрок берет мяч, называет доброе качество соседа. Затем передает эстафету стоящему рядом участнику.

## **Список литературы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022).
2. Федеральный закон от 14.07.2022 № 295-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
5. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 298-ФЗ.
7. Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей".
8. Указ Президента Российской Федерации № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования".
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
11. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года (одобрена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751).
12. Александрова Е.Ю. «Система патриотического воспитания в ДОУ». Планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и мероприятий. Волгоград «Учитель», 2007.
13. Алешина Н. В. «Патриотическое воспитание дошкольников». М., 2008.
14. Антонов Ю. Е., Левина Л. В., «Как научить детей любить Родину». - М., 2005.
15. Баканина Ф.М., Лукина Е.В. «Заповедные места Нижегородской области» Н.Новгород, 2000.
16. Белоусова Р.Ю. Педагогическая технология использования сказки в экологическом воспитании детей 5-7 лет: методическое пособие /Р.Ю.Белоусова . - Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2009. – 160 с.
17. Белоусова Р.Ю. Вариативные модели кратковременного пребывания детей дошкольного возраста в образовательных учреждениях: методическое пособие/Р.Ю.Белоусова. – Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2012. – 130 с.
18. Белоусова Р.Ю. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю.Белоусова, А.Н.Егорова, Ю.С.Калинкина. – М. ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 112 с. - (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный парк»).

19. Белоусова Р.Ю. Парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет «Этих дней не смолкнет слава» / Р.Ю.Белоусова, В.М.Перевезенцева, О.В. Сикачева. - М: издательство «Сфера», 2022 год . Серия: Библиотека воспитателя.
20. Белоусова Р.Ю., Чеменева А.А., «Теоретико-методологические основы приобщения детей к отечественной культурной традиции в условиях дошкольного образовательного учреждения». Сборник материалов 2 образовательных Рождественских чтений: Педагогический потенциал истории и культуры родного края. – Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2008.
21. Ватаман В.П. «Воспитание детей на традициях народной культуры» Программа, разработки занятий и мероприятий. Волгоград «Учитель», 2008.
22. Ветохина А.Я. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. «Детство-пресс», 2010.
23. Голицына Н.С. «Ознакомление дошкольников с социальной действительностью» Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет» м. Мозаика-синтез, 2004.
24. Голованов Б.П. «Как ты жила, Нижегородская глубинка?». Арзамас, 1995.
25. Зеленова Н.Г. «Мы живем в России. Гражданско - патриотическое воспитание дошкольников». Пособие для воспитателей. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
26. Иванова Т.В. «Система работы по воспитанию чувства патриотизма». Волгоград. ИТД. Корифей. 2008.
27. Казаков А. П., Шорыгина Т. А., «Детям о Великой Победе». М., 2007.
28. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования»: Методические рекомендации. М.ФИРО., 2014.
29. Кокуева Л.В. «Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа»: Методическое пособие –М.:АРКТИ, 2005.
30. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет. Методическое пособие. М. ТЦ «Сфера», 2007.
31. Кондрякинская Л.А. «Дошкольникам о защитниках Отечества» Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2006.
32. Кондрякинская Л. А. «Дошкольникам о защитниках отечества». М., 2006.
33. Маханева М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста». Пособие для реализации Государственной программы. М.:АРКТИ, 2004.
34. Перевезенцева В.М. «Этих дней не смолкнет слава» программа дополнительного

образования детей старшего дошкольного возраста в условиях музея воинской славы.  
Дзержинск, 2011.

35. Писарева А.Е. Живем в «Ладу»: Патриотическое воспитание в ДОУ. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2007.
36. Позднякова Е.А. «Гражданское воспитание в дошкольном образовательном учреждении». Планирование, разработка занятий и мероприятий. Волгоград «Учитель», 2008.
37. Лунина Г. В. «Воспитание детей на традициях русской культуры». М. , 2005.

## **Приложение**

### **Примерные конспекты образовательной деятельности к парциальной программе для детей 6-7 лет «Юнармейский отряд дошколят»**

#### **Раздел 1. «Юнармейцы – будущие защитники Родины»**

##### **1.1. Примерный конспект занятия «Кто такие юнармейцы?» (занятие с презентацией учебного материала)**

**Программное содержание:** познакомить детей с всероссийским военно-патриотическим движением «Юнармия», направлениями работы, с гимном и его символикой, рассказать, как вступить в движение и стать юнармейцем. Развивать у детей инициативу, самостоятельность, творческие способности. Воспитывать у детей интерес, патриотические чувства, прививать любовь к своей Родине.

**Материалы и оборудование:** ноутбук, проектор, пластиковые бутылки, ориентиры, ногоступы, секретный пакет.

**Предварительная работа:** беседы о военно-патриотическом движении «Юнармия», чтение художественной литературы на патриотическую тему, просмотр презентаций об Юнармии.

**Словарный запас:** патриот, берцы, атрибутика, портфолио, кавалеристы, артиллеристы, десантники, саперы.

#### **Рекомендации к проведению.**

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята! У вас на столах лежат смайлики, предлагаю поднять тот смайлик, который соответствует вашему настроению. У всех хорошее настроение? Чтобы настроение стало еще лучше – подарим, друг другу улыбку, посмотрите друг на друга и улыбнитесь, вот теперь у всех хорошее настроение.

**Выбегает мальчик, одетый в форму «Юнармии».**

- Здравствуйте, ребята, посмотрите какой у меня костюм красивый, модный. Мой папа по случаю достал.

*Воспитатель:* Да, это же форма юнармейцев. Ребята, вы знаете, кто такие юнармейцы?  
Тогда, слушайте.

*(Показ презентации)*

Юнармия – всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое движение. Придумал его сам министр обороны России Сергей Шойгу, чтобы как он сказал «воспитать сильное, умное, здоровое поколение патриотов, любящих свою Родину». Родилась юнармия 29 июля 2016 года. Первопроходцами стали Белгород, Старый Оскол, Грайворон и Шебекино. Сейчас к движению подключились все районы. С каждым днем армейские отряды пополняются новыми отрядами юнармейцев.

Юнармейцы носят современную форму: яркие красные береты и футболки, а также толстовки, брюки и высокие ботинки – берцы песочного цвета.

Члены движения имеют свою атрибутику – флаг и эмблему. На обязательном значке юнармейца изображен орел и звезда Минобороны Российской Федерации. Нагрудный знак «Юнармии» напоминает очертания головы орла. Орел – символизирует наше государство и армию, а орлята – юнармию. В верхней части расположена пятиконечная звезда, под ней золотистыми буквами надпись: «Юнармия». Значок прикрепляется к берету.

*Мальчик:* А чем занимаются юнармейцы?

Очень многим! Думаете, «Юнармия» – это военное дело? Нет! Совсем не обязательно, чтобы юнармейцы в будущем становились офицерами. Конечно, они пройдут курс молодого бойца, на котором изучат военное дело, строевую, физическую подготовку (чтобы быть выносливыми!); научатся оказывать первую медицинскую помощь. Но не только! Юнармейцы помогают поисковым отрядам, несут вахты памяти, ухаживают за обелисками, братскими могилами. И, конечно же, принимают участие в спортивных мероприятиях. Те ребята, кому исполнилось 14 лет и у кого есть желание, могут пройти парашютную подготовку и прыгнуть с парашютом. Самые старшие юнармейцы – 17-летние мальчишки и девчонки – смогут учиться вождению, чтобы получить права.

*Мальчик:* Кто может вступить в «Юнармию»?

*Воспитатель:* В юнармию может вступить любой школьник (в возрасте от 8 до 18 лет). Принимаемый в организацию Юнармеец должен дать клятву.

*(Прослушивание аудиозаписи клятвы)*

После вступления в юнармию, на каждого юнармейца заводится портфолио, где указывается, каких результатов он достиг, в каких мероприятиях участвовал. Это даст

некоторые преимущества в будущем, например, будут предоставляться льготы для поступления в ВУЗы Министерства обороны. А по линии военкоматов – выбор места службы и рода войск.

### **Физкультминутка**

Мы станем все военными, (*Шагают на месте*).

Большими, здоровенными. (*Руки вытянуть вверх, опустить через стороны*).

Будем в Армии служить, (*Движения повторяются*).

Будем Родину любить.

Сад и дом свой охранять, (*Наклон вперёд, смотрим в «бинокль»*).

Будем мир мы защищать! (*Шагают на месте*).

**Воспитатель:** Ребята, а как вы думаете, какими качествами должен обладать юнармеец?

Не желаете попробовать себя в роли будущих защитников Родины – юнармейцев и пройти несколько испытаний. Готовы проявить свою силу, смелость и ловкость? Наша игра проходит под девизом: «Тяжело в учении, легко в бою». А какие вы знаете пословицы на военную тематику?

### **Конкурс – «Разминка»**

- Что общего есть у дерева и винтовки? (Ствол)
- Почему копьё и щит – друзья и враги одновременно? (Один защищает, а другой нападает.)
- Как называют подростка, изучающего морское дело? (Юнга)
- Как приветствуют друг друга военные? (Отдают честь)
- Кто такие кавалеристы? (Воюют на конях)
- Кто такие артиллеристы? (Военные, вооруженные пушками)
- Кто такие десантники? (Военные - парашютисты)
- О каких воинах Руси были сложены былины? (О богатырях)
- Каких русских богатырей знаете? (Илья Муромец, Алёша Попович, Добрыня Никитич, Никита Кожемяка...)

### **1 испытание - «Сапёры».**

На каждую команду поставить по 5 «мин», первый участник подбегает к первой «мине» откручивает крышку и обегает остальные «мины», так, чтобы они не упали (не взорвались), второй подбегает ко второй мине, тоже откручивает крышку и обегает остальные «мины» и т.д.

### **2 испытание - «Пополни склад боеприпасов».**

Ваша задача преодолеть препятствия на пути – гора (дуга), проползти под дугой, взять снаряд (малый мяч) и принести на склад своей команды.

### **3 испытание - «Следопыты».**

Участники становятся на ногоступы и проходят вдоль дорожки длиной 5м. За дорожкой ногоступы передаются следующему участнику, который проходит дорожку в обратном направлении. Оценка: за каждое касание ногой земли при переходе дорожки (схождение с ногоступов) добавляется 1 очко. Считается суммарное количество очков всей команды.

**4 испытание – «Секретный пакет»-** дети по очереди передают «секретный пакет», последний прибежавший, открывает пакет, и вся команда складывает разрезанный на части рисунок.

*Воспитатель:* Молодцы, а теперь можно немного и отдохнуть на привале.

*Привал «Яблочко» (под музыкальное сопровождение)*

После боя на привале

Песни пели и плясали.

Нет задорней в мире пляски,

Чем с гармошечкой солдатской!

А сейчас мы вместе с вами

Устроим пляску на привале!

*Дети выполняют под музыкальное сопровождение «Яблочко» движения (смотрят в бинокль, тянут канат, ползут по канату, на палубе качка).*

*Воспитатель:* Доказали вы, ребята, что вы храбрые, смелые, сильные, дружные. Я готова вас принять в лигу «Юнармейцы России». *Детям вручаются значки «Юнармеец».*

*В группе воспитатель предлагает детям нарисовать значок юнармейца.*

### **Акция «Неделя добрых дел»**

*Цель:* воспитать у детей доброту, отзывчивость; способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.

*Проведение акции:* в течении недели дети изготавливают веселые смайлики, стенгазету «От улыбки станет всем теплей»; проводят уборку территории прогулочного участка, памятников и скверов; изготавливают книжки-малышки в подарок детям группы раннего возраста; сажают деревья добрых слов и т.д.

## **12. Примерный конспект спортивного праздника «Будем в армии служить»**

*(совместно с родителями)*

**Программное содержание:** *Оздоровительные задачи:* формировать правильную осанку в разных видах упражнений, укреплять мышечную систему; удовлетворить биологическую потребность детей в движениях; повысить эмоциональный тонус ребенка.

*Образовательные задачи:* закреплять у детей двигательные навыки; закреплять и пополнять знания о Российской Армии, различных видах войск и военной техники.

*Развивающие задачи:* развивать у детей основные физические качества: гибкость, выносливость, скоростные возможности, координационные способности.

*Воспитательные задачи:* воспитывать у детей чувство уважения к защитникам Родины, вызывать у детей эмоциональные переживания, желание быть похожими на российских воинов.

**Материал:** 2 каски, 2 тоннеля, 2 мяча, 2 корзины, 24 воздушных шара, 2 мешочка по 200 грамм, разрезные картинки с изображением военной техники (самолет, вертолет, танк, корабль, подводная лодка), 2 больших мешка для прыжков, флаги – синий, зеленый, желтый, красный, фонограмма песни «Катюша», «Гимн России», 10 мягких модулей, 10 ориентиров, 2 секретных пакета, 2 грамоты, 6 медалей.

**Предварительная работа:** встреча с защитниками Отечества; заучивание стихов на военную тематику; чтение художественной литературы о Российской Армии; просмотр презентаций «Родная Армия»; рисунки детей на армейскую тематику; изготовление подарков для пап.

#### ***Рекомендации к проведению.***

**Ведущий:** Здравствуйте, ребяташки, девчонки и мальчишки! Здравствуйте и зрители, дорогие родители! Наш праздник посвящен Дню защитника Отечества. И сегодня мы собрались, чтобы поздравить всех мужчин с этим праздником. Наверное, защитники есть в каждой семье – это и дедушки, и старшие братья, и, конечно же, ваши любимые папы! Они защищали нашу страну, чтобы мы могли спокойно жить. Наши воины самые мужественные и смелые, и вы, ребята, конечно, хотите быть похожими на них. Ведь пройдет немного времени, вы подрастете и займете место тех, кто стоит на страже нашей Родины, и мы сейчас будем учиться быть сильными, крепкими, ловкими, чтобы стать им достойной сменой. И в этом нам помогут наши папы. Соревнования прошу считать открытыми! Встречаем команды аплодисментами! (Выходят две команды по 6 человек: в каждой по 3 мальчика со своими папами). А вот наблюдать за боевыми учениями команд будет авторитетное жюри. (Представление жюри).

Готовы соревноваться? Тогда начинаем! Попрошу команды представиться (капитан должен представить свою команду: название, девиз, речёвку). Звучит гимн России.

**Ведущий:** Чтобы нести службу с честью, нужно готовиться к этому с детства. Представьте себе, что вы служите в армии и в вашей части объявили ученья!!! Ваша задача как можно быстрее надеть каску на голову.

**1-я эстафета «Боевая тревога» (бег с касками на голове).**

Первый ребенок надевает каску, бежит до ориентира и возвращается назад. Следующий – папа выполняет то же самое и т. д.

*2-я эстафета «Снайперы».*

Нужно проползти через тоннель, взять мяч и попасть в цель, которая стоит на расстоянии 2 м. (до 6 м.), от тоннеля бегом вернуться к команде.

*3-я эстафета «Перейди через минное поле»*

К голеностопам пап и мальчиков привязывают по два воздушных шара. Участники должны добежать до ориентира и обратно, не наступив на шар. Задевание шара рассматривается как взрыв.

*Ведущий:* Вы молодцы! Вы еще раз доказали, что...

Военные, военные – большая тренировка!

Военные, военные – и сила и сноровка!

Это слова из песни, которая называется «Буду военным!»

*Музыкальная пауза.*

*Ведущий:* А сейчас, слово предоставляется жюри.

*4-я эстафета «Необычный забег».*

Участвуют папы и дети. Папы – «лошадки», дети – «наездники». Папа везет ребенка на спине до ориентира, ребенок берет мешочек и бросает в корзину, папа возвращается так же с ребенком на спине.

- И папы и сыновья оказались достойными похвал и поздравлений. Остается пожелать, чтобы вы всегда оставались такими же жизнерадостными и дружными! В армии на службе у военных есть техника, без которой очень сложно было бы охранять нашу Родину, нашу мирную жизнь. Какая же военная техника помогает защищать Отечество?

Сейчас мы об этом и узнаем!

*5-я эстафета «Военная техника»*

Командам даются разрезные картинки с изображением военной техники (самолет, вертолет, танк, корабль, подводная лодка), и дети со взрослыми должны собрать их за 1 минуту.

*Ведущий:* Хороший боец славится не только тем, что он знает и умеет, но также тем, что всегда готов прийти на помощь товарищу. Не зря армейская мудрость гласит: «Сам погибай, а товарища выручай!»

*6-я эстафета «Сильные руки».*

Детям и папам предлагаются отжаться от пола.

*Ведущий:* Команды, я предлагаю вам немного отдохнуть, и пока жюри подводит промежуточные итоги, поиграем с болельщиками.

*Игра с флагами:*

Синий – хлопать, зеленый – топать,  
Желтый – молчать, красный – “Ура!” кричать.

*Ведущий:* А сейчас, слово предоставляется жюри.

*7-я эстафета «Строевая подготовка». (Маршировка с песней.)*

Команды встают в две шеренги, напротив. Выполняются команды: «направо», «налево», «кругом», «шагом марш», «песню запевай!» Маршировка по залу под песню “Катюша”.

*Ведущий:* Мы все убедились, что ваши папы в прекрасной форме и мальчики ничуть не отстают от своих пап. А сейчас настало время самого сложного испытания! Команды, вы готовы? Ставлю боевую задачу: надо доставить в штаб пакет с секретным донесением, но так, чтобы он не попал в руки неприятеля. А путь лежит через минное поле, темный лес и вязкое болото. Доставить пакет нужно срочно!!!

*8-я эстафета «Донесение в штаб»*

- а) перепрыгнуть через ров,
- б) попасть в цель,
- в) пробежать до ориентира,
- г) встать на стульчик, поднять пакет.

*Ведущий:* На этом наши армейские учения подошли к концу. Пусть не все получалось сразу, но можно с уверенностью сказать: наши будущие бойцы достойно справились с трудным испытанием. Благодарю за службу! А сейчас слово предоставляется жюри (подведение итогов, награждение команд).

*Ведущий:* И в завершение нашего праздника разрешите еще раз поздравить всех мужчин с Днем Защитника Отечества! Пожелать здоровья, любви, успехов во всех делах и гордости за своих детей, которые вас очень любят!

*Акция «Письмо солдату»*

*Цель:* формировать у детей чувства патриотического сознания и благодарности ветеранам-фронтовикам, Защитникам Отечества. Воспитывать уважение к военнослужащим Российской армии.

*Проведение акции:* дети продумывают содержание, оформление писем солдатам.

Проводится экскурсия на почту для отправки писем.

***1.3. Примерный конспект экскурсии на Мемориальный комплекс посёлка «Никто не забыт, ничто не забыто»***

*Программное содержание:* Расширять знания о Великой Отечественной войне: погибших шатковских воинах, военной технике, Вечном огне. Познакомить с созданием памятника-

мемориала в поселке Шатки. Развивать у детей стремление к познанию истории народа в Великой Отечественной войне. Воспитывать у детей уважение к памяти воинов-победителей, к традиции преемственности поколений.

**Материал:** изготовление бумажных цветов, Андреевская лента на грудь, красные детские флаги, шарики, 2 сигнальных флагка для перехода проезжей части, вода питьевая

**Предварительная работа:** Беседа о мемориальном комплексе, беседы с детьми о ВОВ; ситуативный разговор «Ритуалы и традиции в жизни человека»; выставки книг, рисунков, рассказывающих о подвигах народа; рассматривание памятников, иллюстраций, чтение художественной литературы, прослушивание музыки военных лет, просмотр презентаций о войне. Рассматривание фото - выставки «Мой папа воин», «Они сражались за Родину».

**Словарный запас:** маршрут, памятник, обелиск, стела, вечный огонь, мемориальная плита, награды, медали, ордена, ветераны, парад, салют, Красная площадь, военнослужащий, Отечество, патриотизм, ветеран, сражение.

#### ***Рекомендации к проведению:***

**Воспитатель:** В середине прошлого века на нашу Родину напали фашисты, иноземные захватчики. И русские люди пошли воевать - защищать свою землю. Прадедушки многих из вас побывали на той войне. Очень многие солдаты и мирные жители погибли в Великую Отечественную войну. Живущие сейчас люди помнят, и чтят своих защитников. В каждом городе селе есть памятники солдатам. Ребята, вы знаете, что такое монументы, памятники? Для чего их возводят? Это скульптурные сооружения, обелиски. Строят их в честь какого-либо героя войны или важного события, чтобы люди помнили этих героев. И тем, кто погиб, защищая нашу Родину, воздвигают памятники. Слово «памятник» происходит от слов "память", "помнить". Я предлагаю вам отправиться на экскурсию на Мемориальный комплекс "Никто не забыт, ничто не забыто". За всю многовековую историю нашей страны не раз на её долю выпадали большие испытания. Но самыми тяжёлыми из них были войны, в которых нам приходилось отстаивать независимость своей Родины. Последней из войн была Великая Отечественная война. Эта война стала величайшей трагедией и испытанием сил каждого советского человека. В посёлке в память о героях Великой Отечественной войны и погибших детях сооружен мемориальный комплекс "Никто не забыт, ничто не забыто" (открыт в год 40-летия Победы).

*Мы подошли к памятнику « Вечный огонь».*

Над могилой в тихом парке расцвели тюльпаны ярко.

Вечно тут огонь горит, тут солдат советский спит.  
Мы склонились низко-низко у подножья обелиска.  
Наш венок расцвел на нем жарким, пламенным огнем.  
Мир солдаты защищали, жизнь за нас они отдали,  
Сохраним в сердцах своих память светлую о них! (Д. Чибисов).  
Такой огонь горит в каждом городе, в каждом селе в честь тех, кто погиб, защищая Родину. Самый большой Вечный огонь находится в Москве у памятника Неизвестному Солдату. Каждый день люди приносят сюда цветы. Вечный огонь – это знак вечной памяти о погибших. У Вечного огня несут службу лучшие школьники – юнармейцы поселка. Имена погибших высечены на гранитных плитах. Здесь лежат воины, защищавшие нашу страну от фашистов. В дни великих праздников люди приходят сюда, чтобы почтить память героям, возложить цветы. Особенно много людей здесь в День Победы – 9 мая. Я предлагаю возложить цветы к памятнику. У людей есть традиция – чтить память героев минутой молчания. (Минута молчания). Обратите внимание на памятник «Матери Родине». Посмотрите, какого размера памятник. Это Мать Родина. Расскажите, какое лицо у неё. Почему на её лице отразилось горе? Так матери стояли у дороги, у дома, провожая своих детей на войну и ожидая их с войны. Автор этого памятника хотел рассказать сегодняшнему поколению о защитниках нашей Родины, о материях, которые оплакивают своих погибших сыновей. Это памятник тем, кто погиб на полях сражений. После тяжёлых боёв солдат хоронили в одной братской могиле, и не всегда можно было узнать их фамилии. Всем тем солдатам, чьи имена остались неизвестными, по всей стране воздвигали такие памятники. Есть он и в нашем поселке – это памятник солдатам Великой Отечественной войны, не вернувшимся с войны.  
Памятник «Неизвестному солдату». А вот здесь находятся образцы военной техники: танк, самолёт, пушка. Это настоящая военная техника, на ней воевали наши солдаты в Великую Отечественную войну. Образцы военной техники представлены самолётом МиГ-15, танком "ИС" и пушкой.

«Куда б ни шел, ни ехал ты, но здесь остановись  
Могиле этой дорогой всем сердцем поклонись».  
Мы должны чтить память солдат, погибших на войне.  
Вечная Слава героям! Павшим Вечная Слава!  
Вспомним всех поимённо. Героев вспомним своих  
Это нужно не мёртвым. Это надо живым. (М. Исаковский)  
*В группе воспитатель предлагает детям из глины слепить военную технику.*

## *Акция «Обелиск» (совместно с родителями)*

*Цель:* благоустройство территории памятников воинам погибших в годы Великой Отечественной войны.

*Проведение акции:* детям предлагается помочь взрослым в уборке территории перед мемориальной доской от сухой травы и листвы; возложение цветов к Вечному огню.

### **1.4. Примерный конспект занятия «Ратные подвиги земляков»**

**Программное содержание:** расширить знания детей о мужестве воинов-земляков; обогащать духовный мир дошкольников через обращение к героическому прошлому и настоящему нашей страны и ее защитникам. Развивать любознательность, воображение, наблюдательность и способность сопереживать другим людям; расширять кругозор детей. Продолжать воспитывать у детей патриотические чувства: любовь, гордость и уважение к Родине, уважение к защитникам Отечества.

**Материал:** ноутбук, проектор, звездочка.

**Предварительная работа:** чтение стихов и рассказов о подвигах солдат; выставки, стенгазеты, посвященные подвигам солдат Шатковского района; прослушивание военных песен; рассматривание картин и репродукций на тему войны; экскурсия к мемориалу; просмотр диафильмов.

**Словарный запас:** подвиг, герой, минометчик, душманы, супостат

#### **Рекомендации к проведению.**

*Воспитатель читает стихотворение:*

Рано утром в сорок первом началась война.

Чтобы выбить супостата встала вся страна.

Кто-то бился с ним в окопах, кто-то хлеб растил,

И в далёком сорок пятом всё же победил.

И вот спустя десятки лет у деда я спросил:

"Скажи мне дед, откуда в вас нашлось так много сил?

Ведь враг был техникой силён, числом превосходил?

Но был разбит он в пух и прах, и голову сложил!"

Старик немного помолчал, слезинку обронил,

Сказал: "Вся сила в том, сынок, что РОДИНУ ЛЮБИЛ..."

*Воспитатель:* Ребята, о чём это стихотворение? (ответы детей). Что же ответил дедушка на вопрос внука? (ответы детей). А что такое Родина? (ответы детей).

*Воспитатель:* Когда началась война, все встали на защиту нашей Родины. В нашей стране нет ни одного дома, ни одной семьи, которой бы не коснулась война. Война длилась

четыре года и закончилась победой нашего народа. Говоря о войне, мы часто говорим о подвигах.

- Как понимаете слово «подвиг»? Подвиг – смелый, отважный поступок.
- А как мы называем человека, который совершил подвиг? (Герой).
- Ребята, всех героев войны невозможно назвать, но мне бы хотелось рассказать сегодня про тех, кто родился на нашей шатковской земле и стал героем, благодаря чьему подвигу над нами чистое, мирное небо.
- Ребята, как вы думаете, а каким должен быть герой?

*Игра «Герой – какой он?»*

*(Передавайте звездочку друг другу и называйте качества характера, которые нужны воину, защитнику Отечества).*

*(Показ презентации)*

*Воспитатель:* Молодцы, назвали много важных человеческих качеств, необходимых воину, чтобы победить врага. Именно такими качествами обладали наши земляки – Герои Великой Отечественной Войны – Борискин Федор Иванович, Долгов Семен Дмитриевич, Дружинин Николай Иванович, Захаров Митрофан Кузьмич, Комаров Григорий Васильевич, Кузнецов Виктор Павлович, Маякин Алексей Степанович, Осин Николай Архипович, Слепанов Алексей Сергеевич. Всем им за боевые заслуги было присвоено звание Героя Советского Союза. Имена 9 героев золотыми буквами вписаны в историю Шатковского района, их имена свято помнят и чтут.

*Физкультминутка*

Русский смелый наш солдат (*дети маршируют по кругу*)

Не зная страха и преград,

Отчизну нашу защищал (*отдают честь*)

Окопы ночью он копал (*показывают движения «едут на танке»*)

На самолете он летал (*руки в стороны, бег по кругу*)

И наконец он победил!

Спасибо всем вам за наш мир. (*показывают руками круг*).

*Воспитатель:* Очень часто мы вспоминаем ветеранов Великой Отечественной войны, но среди нас живут люди или живет память о тех, кто прошел ад Афганистана, Чечни и Украины.

Война в Афганистане продолжалась около 10 лет. Эхо этой войны и сейчас тревожит наши умы и сердца. Более 14 тысяч солдат не вернулись с Афгана, такова цена этой войны. Среди тех, кто пал смертью храбрых в годы войны в Афганистане, двое сыновей шатковской земли: Сергей Рыльцын и Евгений Дмитриев.

*Сергей Рыльцын* – за время службы в Афганистане совершил десять боевых рейсов по подвозу боеприпасов на машине, перевез более 100 тонн грузов. Служил Сергей добросовестно и честно, не прятался за спины товарищей. Настал тот день, когда его освободили от службы, он собирался домой. В чемодане уже лежали купленные заранее подарки: маме – красивый платок, брату – электронные часы. Но отдых пришлось прервать: срочно нужно было доставить отряд афганцев и груз в один из населенных пунктов. Для выполнения задания подобрали наиболее надежных ребят, в том числе и Сергея. Но автоколонна подверглась нападению душманов и Сергей погиб. А ему не было и девятнадцати лет. С.В.Рыльцын за мужество и отвагу посмертно награжден орденом Красной звезды. Одна из новых улиц р.п. Шатки названа именем Сергея Рыльцына.

*Евгений Дмитриев* – неоднократно участвуя в боях, вел себя мужественно и отважно. Прослужив год тяжело заболел и умер.

Одно утешает, что они оказались мужественными воинами. Они не дрогнули в смертельной схватке с коварным врагом. И мы – их земляки, можем по праву гордиться ими. Мы будем помнить и чтить тех, кто воевал в той трудной войне...

Ради мирной жизни на родной земле достойно несли свою нелегкую службу в Афгане, молодые тогда юноши нашей шатковской земли, которые сегодня у нас в гостях.

*(Слово предоставляется: Ф.И.О. ветерану боевых действий).*

*Воспитатель:* Огромное спасибо, что откликнулись на наше приглашение и пришли сегодня к нам. Примите от нас в знак уважения и благодарности цветы.

*(Дети исполняют танец «А закаты алые»)*

*Воспитатель:* Чечня. Это слово у каждого на устах. Сколько погибло мальчишек в чеченских засадах, сгорели в танках. Но они не сдались. Не сдались, потому что в Великую Отечественную войну за эту землю воевали их деды, не сдались, потому что в 80-х в Афганистане их отцы и братья выполняли свой военный долг. Из Шатковского района в Чечне побывали более ста человек. Многие из них – участники боевых действий, видели всё – и страдания, и опасности, и кровь, и гибель товарищев. И сейчас мы имеем возможность услышать из их уст правдивые воспоминания о войне.

*(Выступление участника боевых действий).*

*Воспитатель:* Спасибо вам за ваш рассказ, спасибо, что откликнулись на наше приглашение и пришли сегодня к нам. Примите от нас в знак уважения и благодарности цветы.

В Чечне шатковская земля потеряла достойных сыновей: Николая Ширякина, Анатолия Паршина и Сергея Митряева.

*Николай Ширякин* – погиб в чеченских горах в неравном бою с террористами. Награжден посмертно орденом Мужества.

*Анатолий Паршин* – погиб при исполнении служебных обязанностей. Посмертно награжден Почетным знаком ВЛКСМ за мужество и героизм.

*Сергей Митряев* – был жестоко убит бандитами.

В Шатковской средней школе установлена мемориальная доска выпускникам Шатковской средней школы Сергею Владимировичу Рыльцыну и Анатолию Геннадьевичу Паршину, погибшим при исполнении воинского долга.

*Воспитатель*: Ребята, хочется сказать, что и в наше время в мире неспокойно. Вы знаете, что сейчас идет спецоперация на Украине. И в наше время гибнут молодые парни, выполняя свой долг перед Родиной. Я уверена, что вы будете всегда помнить и чтить подвиг советских людей и с уважением относитесь к защитникам Родины, ведь теперь вы точно знаете, что среди них есть наши земляки.

Все помнится, ничто не позабыто,

Все помнится, никто не позабыт.

И днем, и ночью в чаше из гранита

Святое пламя трепетно горит.

Пылает днем и ночью пламя

И озаряет шар земной,

Не утихает наша память

О тех, кто был убит войной.

Неугасима память поколений

И память тех, кого так свято чтим,

Давайте, люди, встанем на мгновенье

И в скорби постоим и помолчим.

*Минута молчания. Воспитатель предлагает смастерить награды для солдат.*

#### **Акция «Спасибо за мирную жизнь!»**

*Цель*: укрепить национальную историческую память о героическом подвиге людей.

*Проведение акции*: просмотр презентации «День памяти и скорби», слушание песни «Священная война», беседа «Свеча памяти», изготовление свечи памяти своими руками из бумаги и картона, экскурсия к мемориалу.

#### **1.5. Примерный конспект занятия «Военнослужащий в моей семье».**

*Программное содержание*: формировать представление об армии, о представителях разных родов войск, об особенностях службы в мирное время; развивать творческий

потенциал, образное мышление, воображение, память, внимание; воспитывать чувство гордости за свою армию, вызвать желание быть похожими на сильных, смелых воинов.

**Материал:** иллюстрации с изображением различных родов войск, фотографии, показывающие будни армии: тренировки солдат в спортивном зале, на полосе препятствий, на полигоне. Альбом: «Родная Армия». Военная одежда, ордена и медали. CD-диски с записями песен, маршей, стихов.

**Предварительная работа:** Проведение бесед, дидактических игр по расширению представлений о Российской армии, о родах войск. Рассматривание иллюстраций с различными родами войск, чтение рассказов о защитниках Родины, заучивание стихотворений, пословиц и поговорок об Армии, отгадывание загадок.

Слушание CD диска с детскими песнями «Будущий солдат».

**Словарный запас:** призывник, военкомат, устав.

**Рекомендации к проведению.**

**Воспитатель:** Ребята, а кто такие защитники Отечества? (ответы детей)

У каждого народа, в каждой стране есть армия. В России тоже есть армия. И она не раз защищала свой народ от захватчиков. Ребята, скажите, а есть среди вас такие, чей папа или брат служит в армии? (ответы детей). Что вы можете о них рассказать?

(Рассказы детей).

*Исполняется песня Ю. Чичкова «Будем в армии служить».*

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете, как называется сборный пункт призывника? (ответы детей). А не желаете сходить на экскурсию в военкомат?

*(Дети идут в военкомат, где их встречает экскурсовод)*

**Экскурсовод:** Здравствуйте, ребята. Вы пришли в военкомат. Кто знает, что это такое?

Военкомат – это военный комиссариат, который должен иметься в каждом городе, чтобы вести учет призывников и обеспечивать государство подготовленными специалистами на случай, если возникнет необходимость защищать свою Родину. Именно сюда приходят молодые парни, прежде чем отправиться служить в армии.

- А как вы думаете, почему молодые парни должны служить в армии?

Посмотрите на эти картинки.

*(Экскурсовод подводит детей к иллюстрациям, изображающим различные роды войск).*

- Кого вы здесь видите?

(Танкисты, моряки, артиллеристы, пехотинцы, лётчики, ракетчики, парашютисты, связисты, пограничники).

**Экскурсовод:** Молодцы, вы правильно всех назвали – это различные роды войск. А зачем нужно так много родов войск?

*Словесная игра «Продолжи предложение»*

На кораблях служат - моряки.

В разведку ходят - разведчики.

Границу охраняют - пограничники

Из пушки стреляет - артиллерист.

На подводной лодке ведут службу - моряки подводники.

С парашюта прыгает - парашютист десантник.

Из пулемета строчит - пулеметчик.

Танком управляет - танкист

За штурвалом самолета сидит - пилот.

*Экскурсовод: Молодцы. Ребята, а если нет войны, зачем же нужна армия в мирное время?*

*- Что же делают солдаты в армии в мирное время? Давайте посмотрим на эти картинки.*

*Что вы здесь видите?*

*(Солдаты тренируются в спортивном зале: одни поднимают штангу, другие подтягиваются на турнике).*

*- А что делают солдаты на этой картинке?*

*(Учатся стрелять).*

*- Зачем это нужно?*

*- Смогли бы молодые воины всех родов войск сами научится всем необходимым для службы умениям? Кто их учит?*

*Экскурсовод: Учат и тренируют солдат офицеры. Чтобы стать офицером, надо окончить специальное военное училище или академию. Какими должны быть солдаты и офицеры, чтобы суметь победить врага?*

*Экскурсовод: В нашей стране народ и армия едины. Защитники Родины пользуются уважением и любовью всех россиян. Мы называем её нашей родной армией. Наша – это какая? Почему армия называется Российской? Почему говорят «армия родная»?*

*Армия всем родная. В армии служили не только папы, но и наши дедушки, и прадедушки. Потому и непобедима наша армия, что каждому из нас она родная.*

*Физкультминутка*

*Наши воины идут: «Раз-два, раз-два!» (ходьба на месте)*

*В барабаны громко бьют: «Тра-та-та!» (2 раза) (имитация игры на барабане)*

*В море наши корабли: нынче здесь, завтра там (смотрят «под козырёк» вправо-влево)*

*Долго плавали вдали по морям, по волнам! (круговые движения руками)*

*Пограничник на посту: «Кто идёт? (2 раза) (держа автомат, повороты вправо-влево)*

*Едут танки по мосту: «Тр-р, вперёд!» (2 раза) (движение руками «моторчик»)*

Над землёю самолёт: «У-у!» (2 раза) (руки в стороны, наклоны вправо-влево)

Разрешён ракетам взлёт: «У-ух!» (2 раза) (присесть, сложив ладони перед грудью, встать, подняв руки вверх)

Наши пушки точно бьют: «Бух! Бах!» (2 раза) (выбрасывание рук вперёд, пальцы сжаты в кулак – «бокс»)

Нашей армии — салют! «Ура! Ура!» (поднять руки вверх)

Экскурсовод: Молодцы, ребята!

А теперь подойдите поближе к экспонатам.

(Экскурсовод показывает военное обмундирование)

Экскурсовод: Обратите внимание, что у разных военных своя форма, в зависимости от рода войск. В Российской Армии есть сухопутные войска, которые действуют на суше, военно-воздушные силы – они защищают Родину в воздухе, военно-морские – в морях и океанах. Военных профессий много, а кто нужнее в армии?

(Экскурсовод показывает ордена и медали)

Дети задают вопросы. Экскурсовод отвечает.

Экскурсовод: Давайте вспомним пословицы о воинах и их долге.

Первое в жизни – честно служить Отчизне.

Чужой земли не хотим, но и своей не отдадим.

Кто сердцем присягнёт, того враг не согнёт.

По уставу жить – легче служить.

Сам погибай, а товарища выручай.

Умелый боец везде молодец.

От военной науки крепнут разум и руки.

Экскурсовод: А сейчас давайте вспомним пословицы о Родине.

Жить – Родине служить.

Родина – мать, умей за неё постоять.

Нет ничего краше, чем Родина наша.

Одна у человека мать, одна у него и Родина.

Экскурсовод: Подберите родственные слова к слову Родина.

(Родина – род, родители, родной, родился, родня, родимая, родословная, родительское собрание, родственные связи, родичи, породнились, прародители).

Экскурсовод: Ради мирной жизни на родной земле достойно несут свою нелёгкую службу наши воины. Ребята, я надеюсь, что вы, став взрослыми, будете служить Отчизне верой и правдой, как ваши дедушки и папы.

Звучит музыка. Дети покидают военкомат.

*Воспитатель:* Служат в армии солдаты  
Подражают им ребята  
Мы немного подрастем  
Тоже в армию пойдем!  
Потому совсем недаром  
Люди всюду говорят:  
Самый сильный, справедливый  
Мирный человек солдат!

*Воспитатель:* Может в будущем, кто -то из вас выберет эту замечательную профессию - военный. Вы, дети, еще очень малы, но даже сейчас можете многое сделать для того, чтобы наша Родина стала еще краше. Например, не мусорить на улице, не ломать кусты и деревья и не топтать газоны. А самое главное - любить своих близких, дружить с ребятами в детском саду, хорошо учиться в школе.

#### *Акция «Посылка солдату» (совместно с родителями)*

*Цель:* Моральная поддержка солдат, проходящих воинскую службу в Российской Армии. Поднятие престижа службы в Российской Армии. Привлечение членов семьи ребенка к участию в сборе посылки солдату, формирование у родителей и детей желания принимать участие в совместных действиях.

*Проведение акции:* Беседа «Есть такая профессия – Родину защищать»; просмотр мультфильмов; создание папки «Наша армия родная», стенд «Своих не бросаем!». Дети с воспитателями пишут письма, изготавливают поздравительные открытки, а родители собирают необходимое для солдат в армии: предметы личной гигиены, письменные принадлежности, сладости.

#### *1.6. Примерный конспект физкультурного праздника «День Победы».*

*Программное содержание:* Тренировать различные системы и опорно-двигательный аппарат ребенка, способствовать формированию правильной осанки; повысить эмоциональный тонус ребенка. Формировать представления детей о героизме и мужестве людей в борьбе за свободу любимой Родины в годы Великой Отечественной войны. Совершенствовать у детей координацию движений, развивать ловкость, меткость, быстроту, выносливость. Воспитывать у детей чувство уважения к защитникам Родины. Вызывать у детей эмоциональные переживания.

*Материалы:* цветы по количеству детей; эмблемы команд; кубики, мячи; нарисованные круги; 2 пакета с донесениями, канат, две скамейки, две лестницы, два рюкзака,

деревянные дощечки, сетка для полосы препятствий.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций о войне, Дне Победы, беседы с детьми. Чтение рассказов С. Баруздина «За Родину» из книги «Шли солдаты по улице», Л. Кассиля «Памятник советскому солдату» из книги «Твои защитники».

Чтение стихов Г. Рублева «Солдаты», Т. Трутневой «Советский воин», «Победой кончилась война» и др., организовать выставку детских рисунков на тему: «День победы»

### **Рекомендации к проведению**

Спортивный зал празднично украшен воздушными шарами, флагами с российской символикой. На центральной стене – панно с большими цифрами «1945 – 2023», по краям летящие голуби, держащие в клюве воздушные шары, на которых написаны слова «Победа», «Мир», под ним макет вечного огня. На стенах размещены рисунки на тему «Нам не нужна война».

**Ведущий:** Сегодня праздник – День Победы, счастливый праздник – день весны.

В цветы все улицы одеты, и песни звонкие слышны.

Там, где пушки не гремят, в небе солнце ярко светит!

Нужен мир для всех ребят, нужен мир для всей планеты!

Дети под музыку песни торжественным маршем входят в зал. Команды заходят с двух сторон и выстраиваются в две колонны.

- День Победы - это праздник радостный и грустный одновременно. Радостный потому, что наши солдаты отстояли мир на земле. Грустный потому, что много их погибло в боях за свободу нашей родины. Они хотели, чтобы мы с вами жили в хорошей, счастливой стране... Они навсегда остались в нашей памяти. Тех, кто пережил эту страшную войну, уже мало. В праздник Победы ветеранам всегда дарят цветы. (*Дети выполняют общеразвивающие упражнения с красными гвоздиками*). Сегодня мы говорим: «Спасибо!» всем солдатам, морякам, летчикам, танкистам, пограничникам, связистам. Всем, кто бережет наш мир. Вы подрастете и станете защитниками нашей Родины, а вот готовы ли вы к этому – мы сейчас и проверим.

В спортивных состязаниях участвуют две команды – «Пехотинцев» и «Пограничников».

Давайте их поприветствуем. (*Приветствие команд.*)

- Солдатом чтобы стать нужно многое узнать.

Быть проворным и умелым, очень ловким, сильным, смелым!

**Эстафета «Марш-бросок».** Участники команд по очереди бегут с рюкзаком до ориентира и обратно. Побеждает команда, первой выполнившая задание.

**Эстафета «Крепость».** В руках участников команд кубики. По сигналу дети по очереди

подбегают к указанному месту и ставят свой кубик, строя крепость. Побеждает команда, первой выполнившая задание.

Меткий глаз – залог успеха, скажет нам солдат любой,  
Чтоб желанная победа завершила правый бой.

3. Эстафета «Снайперы». Участники команд по очереди стараются попасть мячиком в нарисованный небольшой круг с расстояния 5-6 метров. Побеждает команда, у которой больше попаданий в цель.

4. Игра «Перетягивание каната». Участники команд берутся за канат с разных сторон и стараются перетянуть противника на свою сторону. Побеждает команда, которая перетянет противника за черту, нарисованную между командами.

*Ведущий:* Какие сильные и ловкие команды я увидела сейчас, что значит тренировка. Ну, просто высший класс! А теперь вы отдохните, а пока жюри подводит итоги, я хочу задать задание болельщикам.

Огромная рыба живет под водой, есть окна и комнаты в рыбине той.

Куда ей прикажут, туда и плывет. Ее пассажиры – военный народ! (Подводная лодка).

- Моряком ты можешь стать, чтоб границу охранять

И служить не на земле, а на военном ... (корабле).

- Самолет парит, как птица, там - воздушная граница.

На посту и днем, и ночью наш солдат - военный ... (летчик)

Любой профессии военной учиться надо непременно,

Чтоб быть опорой для страны, чтоб в мире не было ... (войны)

5. Игра – аттракцион «Саперы». Участникам команд необходимо перебраться по очереди, наступая только на две дощечки, на другую сторону зала. Побеждает та команда, которая быстрее закончит передвижение.

6. Игра – соревнование «Донесение» (кто быстрее доставит секретное донесение).

Каждый участник по очереди преодолевает полосу препятствий: пройти по мостику (скамейке), перепрыгнуть через ров, отталкиваясь двумя ногами (как можно дальше), пролезть под горизонтально натянутой сеткой. Последние игроки выполняют задание с пакетами и отдают их ведущему.

*Подведение итогов.* Награждение.

### ***Акция «Согреем сердца ветеранам»***

*Цель:* формировать чувство патриотического сознания и благодарности ветеранам-фронтовикам, защитникам Отечества, чувство гордости за Родину.

*Проведение акции:* цикл бесед о празднике День Победы; изготовление альбома «Победа была за нами»; коллективная работа «Праздничный салют»; слушание военных песен.

Воспитатель предлагает оказать посильную помощь ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, семьям погибших воинов; сделать подарки своими руками для ветеранов.

## **Раздел 2. «Юнармейцы бережно относятся к природе»**

### **2.1. Примерный конспект занятия по ознакомлению с окружающим « Жалобная книга природы»**

**Программное содержание:** Расширять представление детей о растительном и животном мире Шатковского района, взаимосвязи природы и человека. Познакомить детей с Красной книгой Нижегородской области. Развивать познавательный интерес детей к миру природы. Формировать навыки элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении. Воспитывать у детей гуманное, бережное, заботливое отношение к миру природы.

**Материал:** магнитофон, проектор, экран, музыкальное сопровождение, подарки для березки, напоминающие знаки, фото с изображением редких растений и животных.

**Предварительная работа:** - Просмотр презентации «Красная книга Нижегородской области»; беседы: «Лес и здоровье», «Мы – часть природы»; наблюдение за деревьями и насекомыми во время прогулок; чтение книг познавательного характера.

**Словарный запас:** катастрофа, истреблять, редчайшие, потребительски.

**Рекомендации к проведению:** Звучит веселая музыка, затем раздается радиосигнал SOS.

**Воспитатель:** Вы слышите, ребята, этот сигнал SOS. Такой сигнал подают с тонущего корабля, и всякий услышавший его, где бы он ни жил, и на каком бы языке не говорил, всякий знает: где-то гибнут люди, они ждут помощи. Но сейчас, все чаще просят о помощи не только с тонущего корабля; все чаще мы слышим от природы: «SOS! SOS! Остановитесь! Одумайтесь!» Давайте прислушаемся к тревожным сигналам и превратимся из группы мальчиков и девочек в «Зеленых друзей природы» и отправимся с вами в путь – на помощь природе, в лес. *(Показ на проекторе)*.

Но он такой большой и сильный, почему вдруг жаловаться надумал? На кого обиделся? Я предлагаю отправиться в гости в лес, но сначала вспомним правила поведения в лесу.

Если в лес пришел гулять, свежим воздухом дышать,  
Бегай, прыгай и играй, только, чур, не забывай,  
Что в лесу нельзя шуметь, даже очень громко петь  
Испугаются зверушки, убегут с лесной опушки.  
Ветки дуба не ломай, никогда не забывай

Мусор с травки убирать, зря цветы не надо рвать.

Из рогатки не стрелять, ты пришел не убивать

Бабочки пускай летают, ну, кому они мешают?

Здесь не нужно всех ловить, нужно всё здесь сохранить!

Ребята, что растет в лесу? Да, деревья, кустарники, травы. А какие деревья растут в нашем шатковском лесу? Посмотрите, что-то с этими деревьями произошло? (*Дети замечают, что на одном дереве сломана ветка; на другом кто-то ножичком вырезал на коре дерева надпись; рядом с деревом жегли костре*). Ребята, за что так обидели березку? В жаркий день она прятала всех в тени, весной поила березовым соком. Её березовые почки лечат от многих болезней, белый ствол и кружевные листочки – радуют своей красотой. Ребята, ведь мы друзья и защитники природы. Мы сможем помочь деревьям – мы научим всех – и малышей и взрослых беречь деревья, охранять лес – ведь это чистый воздух, а чистый воздух это крепкое здоровье. А для нашей березки мы подготовили подарки (дети по очереди дарят подарки):

дарим тебе птицу – она будет тебе другом и спасет от гусениц;

вот тебе солнышко, пусть оно светит ярко – ярко, согревая тебя, помогая листочкам окраситься в зеленый свет;

вот тебе капельку воды, пусть она напоит и умоет тебя;

дарим тебе дождевого червячка – пусть он сделает землю плодородной, и она будет кормить тебя.

Вы слышите, снова звучит сигнал SOS. Попробуем отгадать, кто просит о помощи.

Загадки:

1. Белые горошки на зеленой ножке. (ландыш)

2. Он и мачеха и мать, как цветочек этот звать? (мать-и-мачеха)

3. Только солнышко пригрело, появился из–под снега

Самый первый, тонкий, нежный, а зовут его ... (подснежник)

4. Прячет цветок сладкий медок.

И в названье мед таится, узнаете? (медуница)

5. Кувшинчики, блюдца, не тонут, не бьются. (кувшинки)

Если я сорву цветок, если ты сорвешь цветок,

Если все: и я, и ты, если мы сорвем цветы,

То останутся, пусты и деревья и кусты, и не будет красоты.

А знаете ли вы, что эти растения занесены в Красную книгу Нижегородской области? Как вы думаете, почему? Правильно, потому что их осталось мало, их так и называют – редкие растения. Для чего же нужна Красная книга? Красная книга – это книга не совсем

обычна. Красный цвет – сигнал тревоги, надвигающейся опасности, внимания, предупреждения. Вот так выглядит Красная книга Нижегородской области. (Показ). Ребята, вы слышите, опять звучит сигнал SOS. А это жалоба от очень обиженного обитателя наших лесов. Правда, не все, может быть, и видели его в лесу – это редкость, а вот на картинках в книгах, сказках она часто встречается, что же случилось?

**Сова (за ширмой):** Меня кто-то напугал, из рогатки в меня стрелял, Крыло мне повредил, а дятла чуть наповал не убил.

А за что? Ведь дятлы столько пользы приносят, деревья лечат, дупла для зверей и птиц делают. Да и я много пользы приношу, если бы не я, то пришлось бы многим сидеть без хлеба. Ведь за лето я уничтожаю тысячи мышей – полевок. А они такие прожорливые, что потомство одной полевки способно за лето испортить и съесть тонны зерна. Так что, каждый, кто любит пирожки и пирожные меня уважать должны.

**Воспитатель:** Сов, ребята, в природе осталось совсем немного. Но у нас, в Нижегородском крае, они хоть и редко, но встречаются. Особый вид сов – филины. Это самые крупные совы. Из-за своей небольшой численности они находятся под охраной и тоже занесены в Красную книгу. А какие животные и птицы нашего края ещё занесены в Красную книгу? Ребята, помните, беречь нужно и тех животных, и те растения, которые не внесены в Красную книгу. Их, жизнь часто зависит от нас, от нашего поведения в природе. Воспитатель предлагает детям сделать свою Красную книгу и зарисовать в ней животных и птиц.

#### ***Акция «Спаси ежика-сдай батарейку»***

**Цель:** формировать экологическую культуру дошкольников, стремление беречь природу. **Проведение акции:** в ходе проведения акции проводятся беседы с детьми, чтение экологических сказок, просмотры презентаций, экологические тренинги с обсуждением и проигрыванием ситуаций. Детям предлагается сочинить сказку о проблемах загрязнения окружающей среды и нарисовать иллюстрации. Акция завершается взвешиванием собранных батареек на весах. Все собранные батарейки передаются в пункт приема.

#### ***2.2. Примерный конспект занятия квест-игры «Мы – друзья пернатых»***

**Программное содержание:** уточнить и расширить представление детей о перелетных птицах родного края, их разнообразии; развивать умение логически мыслить, рассуждать, анализировать; воспитывать стремление правильно выполнять задания, интерес к родной природе, любовь к птицам.

**Материал:** аудиозапись с голосами птиц (кукушки, гуся, аиста, соловья, ласточки); проектор, видеоигры «Узнай птицу по голосу», «Кто лишний?», медали «Знаток природы», карточки с изображением следов, скворечник, кроссворд «Отгадалки».

**Предварительная работа:** Чтение художественной литературы о птицах, отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций с изображением птиц родного края; беседа о повадках птиц; рисование птиц; наблюдения за птицами на участке; беседа о птицах.

**Словарный запас:** перелетные, обойдемся, кроссворд, стикер, знатоки, стая, сопел.

**Рекомендации к проведению:**

*Раздается посторонний звук.*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, к нам на электронную почту пришло письмо, интересно от кого оно может быть? Узнаем? Текст письма: «Здравствуйте! Нам сказали, что в вашем детском саду самые добрые ребята – юные защитники природы! Поэтому мы обращаемся именно к вам. У нас случилась беда - мы сбились с курса и не знаем, как нам вернуться домой. Карта, по которой мы определяли маршрут, распалась на части и разлетелась в разные стороны. Помогите нам. Найдите нашу карту! Ваши перелетные птицы»

**Воспитатель:** Ребята, поможем птицам? А зачем им помогать? Может быть, обойдемся без птиц? Я все поняла, ребята. Без птиц будет очень плохо. Тогда в путь. Для того, чтобы найти птичью карту надо выполнить задания. Посмотрите, тут какие-то следы. По каким следам мы с вами пойдем? (*По птичьим, мы же птиц будем спасать. Следы приводят детей к конверту с заданием.*)

**1 задание «Угадай птицу по голосу».** Детям предлагается угадать пять птиц, прослушав аудиозапись их голосов. При правильном ответе, на экране появляется изображение птицы.

**Воспитатель:** Ребята, да вы просто знатоки птиц. Посмотрите, одну часть карты мы с вами уже нашли. А сколько птиц вы угадали? Значит, нам надо найти эту цифру, там и будет следующее задание. (*Дети находят цифру 5, под ней прикрепленный конверт со следующим заданием.*)

**2 задание «Не ошибись».** На экране, с помощью проектора появляются изображения птиц. Надо выбрать из них, птиц Нижегородской области и правильно их назвать.

( ласточка, пингвин, утка, кукушка; гусь, попугай, аист, соловей; страус, скворец, ласточка, утка).

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, с заданием справились! Посмотрите на экран, еще одна часть карты найдена! Но веселиться еще рано, впереди еще много заданий! А вот и следующая подсказка.

*3 задание «Отвечай быстро».* Детям предлагается быстро ответить на вопросы: - чем птица рулит? (Хвостом); - как зовут детеныша птицы? (Птенец); - откуда появляются птенцы? (Из яйца); - как называют птиц, которые улетают осенью в теплые края? (Перелетные); - какая птица подбрасывает свои яйца в чужие гнезда? (Кукушка); - чем покрыто тело птицы? (Перьями); - по какой птице можно определить погоду (Ласточка); - из чего птицы строят гнезда (Веточек, грязи, травинок).

*Воспитатель:* Умнички! Вот и еще одна часть карты открылась! Ура! Ребята, а ответьте еще на один маленький вопросик: Как называется домик скворца? *Дети находят скворечник, в нем задание.*

*4 задание «Отгадалки».* Детям предлагается отгадать кроссворд. На ватмане нарисован заполненный кроссворд, клеточки с буквами закрыты стикерами, при правильном ответе, ребята снимают и открывают буквы. – Я проворна, легко крыла, хвост раздвоен, словно вилы. Если я летаю низко, значит дождик где-то близко. (Ласточка). – На шесте дворец, а во дворце певец. (Скворец). – Кто без нот и без свирели лучше всех выводит трели, голосистее, нежней? Кто же это? (Соловей). – Кто на елке, на суху счет ведет «ку-ку, ку-ку?» (Кукушка). Он живет на крыше дома- длинноногий, длинноносый, длинношней, безголосый. Он летает на охоту за лягушками к болоту. (Аист). Загадка эта непростая: Летела к югу птичек стая, вожак все крякал и сопел. Кого ж на юг вести хотел? (Утки). Я в любую непогоду уважаю очень воду. Я от грязи берегусь, чистоплотный серый. (Гусь).

*Воспитатель:* И это задание оказалось вам по силам. Умнички! Найдена следующая часть карты! А вот для того, чтобы найти еще одну часть карты нужно найти конверт с изображением самого лучшего певца из всех птиц. Играем в игру «Тепло или холодно».

*5 задание «Найди чей домик?»* Предлагаются картинки птиц и их домиков: Соловей-гнездо на дереве, аист- гнездо на трубе, утка, гусь- гнездо в траве, ласточка- гнездо под крышей дома, скворец- скворечник, а кукушка без гнезда. Объяснить, почему?

*Под картинкой кукушки последнее задание.*

*6 задание «Что такое хорошо и что такое плохо».* Ребята, вам надо разбиться на две команды. Одна команда выберет, что для птиц хорошо, а вторая команда - что плохо! Объяснить свой выбор. Правильно, Умнички. Давайте вместе сделаем памятку о птицах. Кому мы можем ее показать?

*Воспитатель:* Молодцы! Мы настоящие защитники природы! Детям вручаются медали.

*Воспитатель:* Ребята, посмотрите, а карта- то вся открыта! Сейчас мы ее отправим нашим пернатым друзьям, и они очень скоро к нам вернутся.

*Кроссворд*

<sup>3</sup> к			
<sup>2</sup> у	т	к	а
к	<sup>4</sup> а		
у	и		
ш	с		
к		<sup>6</sup> с	
<sup>1</sup> л	а	<sup>5</sup> с	т о ч к а
	о		в
	л		о
	о		р
	в		е
	е		ц
	й		

### *Акция «Покормите птиц зимой»*

*Цель:* привлечь внимание детей и взрослых к зимующим птицам

*Проведение акции:* с детьми проводятся беседы; сбор корма для птиц; изготовление и развесивание кормушек, наблюдения за птицами у кормушки. Проводится распространение объявлений, раздача листовок.

### *2.3. Примерный конспект занятия «В турпоход мы пойдем и природу сбережем!»*

*Программное содержание:* Формировать и сплачивать детский коллектив, родителей через совместную деятельность; развивать интерес к туристической деятельности, здоровому образу жизни; знакомить с правилами поведения на природе и в экстремальных ситуациях, назначением предметов, необходимых в походе; развивать ловкость, координацию движений, выносливость, пространственное мышление, умение ориентироваться по карте; воспитывать гуманное, бережное отношение к миру природы и окружающему миру в целом.

**Материал:** костюмы для персонажей Спасатель МЧС, Лесная муз, Турист; памятки для родителей «Правила поведения в природе», план – карта, гимнастические палки, ведра, фантики от конфет, кусочки картона, макеты грибов и ягод, обручи, игрушка белка, корзины, макеты деревьев, игрушки- животных, бинт медицинский.

**Предварительная работа:** беседы о туризме, инструктаж по правилам безопасности; создание карт – маршрутов, названий девизов для команд; рассматривание иллюстраций о туристических снаряжениях; дидактическая игра «Правила поведения в природе»; разучивание подвижных игр на воздухе; чтение произведений писателей – натуралистов.

**Словарный запас:** туризм, поход, турист, муз, охранять, сутолоке века, фляжка.

**Рекомендации к проведению:** Шатковский парк.

**Воспитатель:** Для тех, кто не боится трудностей, дружит с природой и любит путешествие мы организуем туристический поход в Шатковский парк. Вы готовы? *(Воспитатель напоминает детям о правилах поведения на природе).*

**Запрещающие:** В парке не кричать, не рвать растения, не разводить костры, не топтать растения, не разорять жилища животных, не ловить птиц и насекомых.

**Разрешающие:** подкармливать животных, сеять травы, ухаживать за растениями, следить за чистотой в парке, оберегать места гнездования, огораживать муравейники.

**Воспитатель:** Молодцы ребята! А родителям я раздам памятки «Правила поведения в природе». Вы запомнили, как вести себя в парке? *(Участники похода выходят из детского сада и идут по заранее намеченному маршруту, рассматривается план – карта маршрута)*

Мы в поход сейчас пойдем,  
Всех друзей с собой возьмем.

Рюкзаки и фляжки взяли,  
По тропинке побежали.

Мы ногой два раза топнем,  
Громко все в ладоши хлопнем.

Пять, четыре, три, два, раз-  
Все туристы мы сейчас!

Надеть кеды - значит, ножки быстры,  
Пойдем в поход- сегодня мы туристы.

Свежим воздухом дышать  
Купаться в речке, загорать  
И, невзирая на погоду  
Любить и уважать природу!

Станция №1. (*Встречает Спасатель МЧС*).

*Спасатель МЧС*: Добрый день, дорогие друзья! За последнее время экологическая обстановка нашего Нижегородского края, увы, оставляет желать лучшего. Мы уже привыкли к серому снегу, в конце зимы, и кучам мусора, выступающим с первыми проталинами, захламленным берегам рек и озер, грязному воздуху. А можно все это как – то изменить? Каким образом? Изменить мир к лучшему, зачастую можно своими руками. Посадить дерево, разбить клумбу, собрать мусор – и мир станет чуточку чище и светлее. Что делается в этом направлении? По всей стране работают пункты по утилизации твердых бытовых отходов, приема металлолома и мусороперерабатывающие заводы, но их пока недостаточно. А что можем сделать мы, ребята, чтобы хоть что – то изменить к лучшему? Прежде всего, нужно начать с себя: а не бросал ли я сам бумажки, не швырял ли бутылки в речку, не ломал ли тоненькие и беззащитные деревца, не обижал ли птиц, зверей, насекомых? Пока каждый из нас не начнет с самого себя, нечего ждать вокруг нас изменений к добру. Если кому – то из нас удастся победить свои вредные привычки, нежелание потрудиться на общее благо – то всем станет жить веселее и свободнее.

Сегодня мы с вами говорим о том, как быстро загрязняется наша планета, что можем сделать мы, чтобы предотвратить это загрязнение. Мы убираем территорию детского сада, вскапываем клумбы и оформляем их с помощью «бросового материала», сажаем цветы. Друзья, мне нужны экологические отряды. Наш девиз: «зеленый патруль» всегда впереди, мы вместе можем природу спасти! Приглашаю всех на старт! Давайте представим, что мы пришли в лес, а на полянке разбросан различный мусор, надо лесу помочь и все это убрать.

*Эстафета «Собери мусор» Команды получают по палке и ведру. У первого игрока в руках палка в одной руке, в другой баночка из – под майонеза. На дистанции площадки рассыпаны фантики от конфет, кусочки картона. Каждый участник команды во время бега старается захватить палкой как можно больше мусора, который на линии старта собирает в ведро.*

*Спасатель МЧС*: Обо всем должны мы знать: Как природой любоваться, как ее нам защищать! Давайте поможем животным подготовиться к зиме. Какие животные делают запасы на зиму? Белки, мыши полевки...

*Эстафета «Помоги белочке подготовиться к зиме» Напротив каждой команды разложены муляжи грибов и ягод. На противоположном конце площадки «стоит» гимнастический обруч (его держит помощник), а за обручем на стуле находится игрушка «белка». Обруч – это белкин дом (дупло). В руках первых номеров по корзине. По сигналу игрок с корзиной бежит к грибу или ягоде, кладет в корзину, бежит дальше к домику*

*белки, пролезает сквозь обруч и оставляет гриб возле белки. Обегает стул с белкой и возвращается с корзиной в руках. Затем передает корзину второму номеру, тот выполняет то же задание и т.д.*

**Спасатель МЧС:** Команды показали себя как истинные защитники природы. Спасибо вам! Был рад с вами познакомиться, желаю вам доброго пути!

**Станция №2 (Детей встречает Лесная муз).**

**Лесная муз:** Здравствуйте друзья! Я Лесная муз. А вы знаете, что такое природа?

Природа – это богатство человечества. Ее необходимо беречь и охранять. «Охранять природу – значит охранять Родину». Но чтобы сохранить эту красоту, нужно соблюдать правила поведения на природе. А знаете ли вы Правила поведения на природе? Давайте поиграем в игру «О чем говорят экологические знаки». Я вам буду говорить «чего нельзя делать, а вы мне будете отвечать, что можно и нужно» - договорились!

Нельзя – рвать цветы, но можно...их понюхать, внимательно рассмотреть, полюбоваться.

Нельзя разорять муравейник, можно...она наблюдать за муравьями, оградить муравьиный дом, для охраны этих насекомых.

Нельзя ломать ветки дерева, но можно...подойти к нему, погладить, понюхать кору, поздороваться с ним.

Нельзя ловить насекомых, но можно...их рассмотреть и наблюдать за ними.

Нельзя разорять гнезда птиц, но можно...она наблюдать за птицами.

**Лесная муз:** Молодцы! Сегодня вы показали себя знатоками природы! Друзья, в лесах часто случаются пожары. Погибает много деревьев. Как мы можем помочь? Давайте поможем, и посадим деревья. Проведем Эстафету «Сажаем лес».

*Участники команд строятся в колонну по одному. Напротив каждой команды лежит обруч – это «лес». На линии старта на полу расположены макеты деревьев. По сигналу первый номер бежит к саженцам, берет один и бежит дальше к обручу, где он «высаживает» дерево. Затем быстро возвращается назад. Побеждает команда, первой закончившая эстафету.*

**Лесная муз:** Вы уже знаете, что природа нуждается в нашей защите и помощи. Я предлагаю провести эстафету «Помоги раненому животному» Участвуют ребенок и родитель от каждой команды. На расстоянии от них поставлены стулья. На стульях находятся игрушки – животных. В руках участников бинт медицинский. По сигналу они бегут стульям и оказывают первую (деврачебную), помощь – забинтовывают «пострадавшему животному» лапку или голову. Затем быстро возвращаются назад. Побеждает участница выполнившая задание быстрее и правильнее.

*Лесная музя*: Молодцы! Наши экологические эстафеты подошли к концу. Но я уверена, что наша встреча не пройдет даром. Вы станете настоящими защитниками природы, еще больше полюбите нашу природу, нашу Землю!

Ты, человек, любя природу,  
Хоть иногда ее жалей:  
В увеселительных походах  
Не растопчи ее полей;  
В вокзальной сутолоке века  
Ты оценить ее спеши:  
Она – твой давний добрый лекарь,  
она – союзница души.  
Не жги ее напропалую,  
И не исчерпывай до дна,  
И помни истину простую:  
Нас много, а она – одна.

Станция №3 «Бережем природу» (*Ребят и родителей встречает турист*) *Турист*:  
Все мы с вами жители планеты Земля. Кроме нас людей, на планете есть еще очень много жителей. Давайте назовем наш общий дом. Природа. И только зная законы и тайны природы, мы сможем стать ее верными друзьями и помощниками. И сегодня я вам предлагаю посоревноваться. Всем известно – человек передвигается на двух ногах. А как передвигаются животные и насекомые? Вариантов здесь множество: на двух, четырех, шести и более конечностях, прыжками и ползком, задом наперед и боком... Эстафета «Рак, спасающийся от опасности» К сожалению, сегодня рака встретить в наших водоемах трудно: для жизни им нужна чистая, проточная вода. Все знают, как выглядит рак?  
Напомню вам одну интересную особенность его поведения: спасаясь от опасности, рак пятится задом, выставив вперед хвост и держа наготове для обороны клешни. Бежит при этом он достаточно быстро. Первый участник становится на четвереньки лицом к своей команде, и по сигналу начинает двигаться задом наперед до поворотного пункта, разворачивается и таким же способом возвращается, передавая эстафету следующему участнику.

*Турист*: Каждый из вас встречал в лесу муравейник и видел, что там всегда кипит работа. Муравьи считаются самыми трудолюбивыми насекомыми. Причем, если один муравей не может справиться с работой, на помочь ему обязательно придут другие. Объединившись, муравьи могут перетащить в муравейник даже очень тяжелый (для них, конечно) предмет. Эстафета «Трудолюбивые муравьи» Для эстафеты потребуется одна гимнастическая палка

для каждой команды. Первый участник берет ее и бежит (по сигналу) до поворотной отметки, возвращается обратно к себе в «муравейник», чтобы «попросить о помощи». Тогда за палку берется второй участник команды и они вдвоем преодолевают дистанцию. Затем втроем, вчетвером... В конце концов, все участники команды должны ухватиться за «тяжелую ношу» и сообща донести ее до своего «муравейника». Проигрывают те, кто менее трудолюбивы.

*Турист:* Молодцы, как хорошо и умело справились с заданиями, счастливого вам пути!

*Воспитатель:* Друзья! Это конечная станция. Все маршруты пройдены, все задания выполнены. На этом туристический слет завершается. А нам с вами пора возвращаться в детский сад.

### ***Акция «Сохраним лесную красавицу»***

**Цель:** воспитывать у детей любовь к природе родного края, бережное отношение к деревьям.

**Проведение акции:** Акция предполагает разработку экологических буклетов с призывом покупать искусственные ели. Буклеты будут вручаться жителям посёлка.

## **Раздел 3. «Юнармейцы славятся добрыми делами»**

### ***3.1. Примерный конспект занятия «День пожилых людей».***

**Программное содержание:** познакомить детей с праздником «Международный день пожилого человека». Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим.

Совершенствовать речь как средство общения. Формировать нравственно – патриотические чувства детей. Воспитывать стремление совершать хорошие поступки по отношению к старшим членам семьи.

**Материал:** ИКТ –мультимедиа, атрибуты для игры, клубочек, карточки продукты-заменители.

**Словарная работа:** пожилой, международный, забота, уважение.

**Предварительная работа:** составление рассказов о бабушке и дедушке; рассматривание иллюстраций «Семья»; беседа «День пожилых людей»; оформление фотовыставки «Наши бабушки и дедушки»; чтение рассказа Л.Н. Толстого «Мудрый старик», стихотворения А.Н.Плещеева «Бабушка», рассказа В.Осеевой «Просто старушка», стихотворения Доры Хайкиной «Бабушкины годы»; разучивание пословиц и поговорок о доброте; рисование портретов любимых родных бабушек, дедушек; разучивание песни из мультфильма «День рождения Кота Леопольда» «Если добрый ты».

**Взаимодействие с родителями:** Рассказать детям о дедушках и бабушках, прадедушках и прабабушках. Принести фотографии из семейного архива.

**Рекомендации к проведению:**

**Воспитатель:**

Простые, тихие, седые,  
Он с палкой, с зонтиком она, -  
Они на листья золотые  
Глядят, гуляя дотемна.  
Их речь уже немногословна,  
Без слов понятен каждый взгляд,  
Но души их светло и ровно  
Об очень многом говорят.

Ребята, кто из вас догадался, о ком сегодня пойдёт речь? (*ответы детей*). А как вы думаете, кого называют пожилым? (*ответы детей*). В нашей стране существует много праздников. Один из них отмечается 1 октября. Это День добра и уважения, который носит и второе название - День пожилого человека. Отмечается он осенью потому, что осенняя пора сравнивается с осенью жизни. Недаром этот день проходит под девизом: «Пусть осень жизни будет золотой!». В этот день мы чествуем тех, кто все свои знания, силы и здоровье отдал своему народу, кто внёс большой вклад в развитие страны, кто воспитал и научил молодое поколение, передав ему свой опыт. Большинство людей начинают задумываться о старшем поколении, лишь, когда сами достигают пенсионного возраста. Мы сегодня исправим эту ошибку и поговорим о таких людях и о том, что мы можем для них сделать.

**Презентация «История праздника»**

Сейчас я познакомлю вас с историей праздника Дня пожилых людей. Отмечать "День престарелых" предложил староста небольшой японской деревни. Днём для празднования выбрали сентябрь месяц - и уборка урожая завершена, и погода благоприятная установилась. Другие деревни и города Японии по достоинству оценили эту идею и стали проводить праздник повсюду. Так День почитания пожилых людей стал национальным японским праздником. Идею этого праздника поддержали и другие страны мира. Так появился Международный праздник, посвящённый проблемам пожилых людей. 1 октября стал «Днём пожилого человека». Мало кто, вспоминая своё детство, не вспомнит о бабушках и о дедушках, об их заботе и внимании. Нигде в мире нет такого, как в России: чтобы внуки составляли смысл жизни большинства бабушек и дедушек, а родители беззаботно доверяли им детей.

Что вы можете рассказать про своих бабушек и дедушек, прабабушек и прадедушек? (*Рассказы детей*). Ребята, вы помогаете бабушкам и дедушкам в их делах? (*Ответы детей*). А как вы думаете, нам надо быть внимательным к пожилым людям только в этот день? Сегодня я видела, как один мальчик помогал старой бабушке перейти дорогу и ему об этом никто не говорил. Он сделал это сам, потому что понимает, как тяжело бывает старым людям быстро сориентироваться на перекрестке и перейти улицу. О любви внуков к бабушкам написано много стихов. Вот одно из них, послушайте (*С. Капутикян "Моя бабушка".*)

Стала бабушка старой, хворою,  
От ходьбы она устает.  
Храбрым летчиком стану я скоро,  
Посажу я ее в самолет.  
Не тряхну ее, не качну ее.  
Отдохнет она, наконец.

Скажет бабушка: "Ай да внучек мой,  
ай да летчик мой, Молодец!"

Все вы знаете, что всегда нужно быть внимательными к близким, заботливыми.

*Первое задание от бабушек:*

Наши бабушки решили сварить компот, но перепутали овощи и фрукты, сложили их в одну корзину. Поможем бабушкам? Нужно отделить овощи от фруктов.

*Второе задание от дедушек:*

Наши дедушки решили отремонтировать сарай, но строительные инструменты случайно рассыпались и перемешались с различными вещами, которые хранились в сарае!

Поможем нашим дедушкам собрать инструменты?

*Физминутка «Хорошее настроение».*

Настроение упало (*Дети опускают руки вниз*)

Дело валится из рук (*На вдохе поднимают плечи, на выдохе опускают, встряхивают кистями рук*)

Но неважны нам печали (*Качают головой*)

Если есть хороший друг (*Поворачиваются друг к другу и протягивают руки*)

С делами справимся вдвоём (*Пожимают друг другу руки*)

С облегчением вздохнём (*Вдох-выдох*)

Настроение поднимаем (*Нагибаются и выпрямляются*)

И друг друга обнимаем (*Обнимаются*)

*«Цветок добра и уважения».*

*Воспитатель:* Ребята, а какие еще поступки нужно совершать по отношению к пожилым людям? Я предлагаю вам создать цветок добра и уважения, нужно выбрать из предложенных вариантов поступки, которые по отношению к пожилым людям будут правильными, и приклеить их на лепестки.

*(помочь по дому, отмахиваться от просьб, уступить место, грубить, ухаживать за больным, сидеть, когда рядом стоит пожилой человек, уделить время, пропустить вперёд, толкать, не обращать внимания на больного, донести тяжести, говорить: «Не учи меня, я и сам всё знаю!», перевести через дорогу, свалить все дела по дому, сходить в магазин. Теперь подумайте, без чего не может вырасти цветок? (Ответы детей)*

Конечно же, без солнышка! Как вы думаете, ребята, кто для пожилых людей является этим солнышком? (Ответы детей)

*Проводится игра «Подбери добрые слова для бабушек и дедушек».*

*Воспитатель:* Запомните, ребята, если вы будете проявлять все эти качества по отношению к старшему поколению, любить, уважать и оберегать пожилых людей, то их жизнь обязательно станет золотой, и они проживут долгие счастливые годы.

Ребята, как вы думаете, что в праздник может поднять настроение и прибавить веселья? Вы любите получать подарки. Вот и пожилые люди не исключение. Поэтому я предлагаю вам смастерим своими руками открытки с поздравлениями для бабушек и дедушек.

#### ***Акция «Чистый двор»(совместно с родителями)***

*Цель:* формировать добре, уважительное отношение детей к старшему поколению.

*Проведение акции:* беседы с детьми, обсуждение текста произведения А.Гайдара «Тимур и его команда» (возможно ли в наше время создание Тимуровских команд). Готовы ли ребята быть участниками такой команды? Как еще можно помочь пожилым людям?

Изготовление агитационных листовок «Не забудь позвонить родным людям».

Воспитатель предлагает воспитанникам с помощью взрослых помочь одиноким пожилым людям, привести в порядок приусадебные участки, придомовые территории.

### ***3.2. Примерный конспект занятия «Юнармейцы славятся добрыми делами»***

*Программное содержание:* Дать представление о защите прав детей государством, оставшимся без родителей. Закрепить представление детей о родственных связях. Помочь осознать то, какое счастье жить и воспитываться в семье. Учить детей сопереживать, совершать по собственной воле добрые поступки. Содействовать развитию коммуникативных навыков. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, чувство эмпатии; стремление оказать помощь нуждающимся людям.

**Материал:** микрофон, камеры, колонка, подготовленные звуковые файлы, материал для изготовления поделки.

**Словарная работа:** родство, отчим, мачеха, падчерица, пасынок, племянница.

**Рекомендации к проведению.**

**Воспитатель:** Собрались мы сегодня в зале, потому что сегодня будет проходить телесъемка. Да-да! Сейчас идет подготовка к телепередаче, в которой мы с вами станем главными участниками. А мне выпала честь быть ее ведущей. Вы готовы принять участие в съемках? *(включается музыка, загорается подсветка, в качестве атрибутов используются камеры и микрофон).*

**Воспитатель:** Доброе утро, ребята! Доброе утро, уважаемые телезрители! В эфире программа «О самом важном!», сегодня мы поговорим о деятельности движения «Юнармия». Ребята, кто – нибудь из вас слышал про это движение? *(ответы детей).*

**Воспитатель:** Это детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение, которое славится своими добрыми делами. Сегодня мы узнаем о них подробнее. В течение всей программы мы принимаем звонки от тех, кто когда – либо получал помощь от этого движения. Итак, у нас уже есть первый звонок! Здравствуйте! Вы в эфире!

*(включается аудиозапись, подготовленная заранее).*

**Голос:** Здравствуйте! Меня зовут Владик, мне 6 лет. С 2 лет я проживаю в детском доме. В прошлом году к нам стали приходить ребята из «Юнармии», мы с ними быстро подружились, они проводят для нас различные мероприятия.

**Воспитатель:** Спасибо за звонок! Ребята, у вас есть семья? Что означает понятие «семья»? Как вы думаете, легко ли живется детям, у которых нет родителей? Что они чувствуют? *(ответы детей)*

Ребенок, оставшийся без родителей, испытывает недостаток в любви, ласке, заботе... Ведь один воспитатель, который работает с ними, не может дать это каждому ребенку. Ребята из «Юнармии» прекрасно понимают это и стараются насытить жизнь ребят без родителей положительными эмоциями. Посмотрите, в какие веселые игры они играют?

**Физминутка.**

*(на усмотрение воспитателя – пригласить ребенка в костюме юнармейца провести с детьми физминутку, либо записать заранее физминутку от лица юнармейца и продемонстрировать ее с экрана).*

А у нас есть следующий звонок, давайте послушаем.

**Голос:** Здравствуйте! Меня зовут Маша. В наш детский дом я попала совсем недавно. Мне было очень грустно и одиноко. Когда к нам пришли юнармейцы, то помогли мне найти

друзей. А еще совсем скоро я перееду в свою новую семью, и у меня, как у всех будут мама и папа. Это тоже их заслуга.

*Воспитатель: Спасибо, Маша! Мы очень рады за тебя!*

Да, действительно, ребята из «Юнармии» всегда помогают найти настоящих друзей среди воспитанников детского дома, а также стараются найти неравнодушных взрослых, готовых принять этих детей в свою семью. Ребята, а вы хорошо разбираетесь в родственных связях?

*Дидактическая игра «Родство».*

*(Воспитатель по очереди задает детям вопросы, к примеру: «Кто такая племянница?».*

*Если тот, кто должен отвечать дает неправильный ответ – отвечает следующий игрок, тот, кто ответил правильно, получает маленькую карточку. Игра заканчивается, когда у одного из игроков будет 5 карточек. Он объявляется победителем).*

*Воспитатель: Ребята, кто такая приемная дочь? (ответы детей). Как называют неродную маму? Как называют неродного папу? Как называют неродную дочь? Как называют неродного сына? И снова звонок в студию.*

*Голос: Здравствуйте! Я – Сережа. Хочу поделиться радостью! Сегодня в наш детский дом приезжали ребята из «Юнармии». Они привезли нам подарки: новые вещи, игрушки, книжки, альбомы для рисования. Мы с ребятами им очень благодарны!*

*Воспитатель: Спасибо за звонок, Сережа!*

Ребята из «Юнармии» очень часто организуют сбор вещей для детей, которые остались без родителей. В обычных семьях родители постоянно балуют своих малышей: покупают сладости, новые игрушки, красивые вещи. А дети, живущие без родителей, не могут испытать этого счастья. Ребята, вам дарят подарки ваши родители? Какой последний подарок вы от них получили? Какие чувства испытываете при этом? (ответы детей). Я хочу предложить вам сделать подарки для детей из детского дома своими руками. Ведь подарки приятно не только дарить, но и получать!

*(Организуется продуктивная деятельность).*

- Ребята, наша программа подходит к концу. Спасибо, что приняли участие в ней.

Помните, что, совершенные нами добрые дела вернутся к нам обязательно. А если мы будем делать их чаще, то и мир станет добре, а каждый ребенок будет счастливо жить в своей семье!

#### *Акция «Подарки добра» (совместно с родителями)*

Цель: формировать через благотворительные акции толерантное отношение дошкольников к сверстникам.

*Проведение акции:* беседа на тему «Стать волшебником может каждый». Воспитатель предлагает воспитанникам совместно с родителями сделать подарки добра. С помощью сделанных подарков и добрых слов поддержать детей, которые оказались в непростой жизненной ситуации.

### **3.3. Примерный конспект занятия «Юнармейцы – помощники природы».**

*Программное содержание:* Обобщить и закрепить представления детей о природе родного края; развивать умение детей действовать сообща, как одна команда; формировать у детей познавательный интерес к экологическим проблемам; воспитывать бережное отношение к природе, побуждать детей к участию в природоохранных мероприятиях, к пропаганде экологических идей.

*Материал:* колонка, флэш-карта, письмо, конверт, бумажные ключи 5, карта-путеводитель, воздушные шары, картинки- бересты, сережки березы, чага, глина, земля, экологические знаки «Не повреждай кору деревьев», «Не разоряйте муравейники», «Берегите первоцветы», «Соблюдайте чистоту», ведра (синее, желтое, зеленое, красное), зеленые галстуки.

*Предварительная работа:* чтение энциклопедий, художественных произведений о природе, отгадывание загадок, решение логических задач, рисование природоохранных знаков, дидактические игры экологического содержания, просмотр презентаций: «Мы-защитники природы», «Лес и его голоса», беседа о необходимости раздельного сбора отходов и их последующей переработке, наблюдения в природе, экспериментирование, акции по сбору макулатуры и пластиковых крышечек.

*Словарный запас:* первоцветы, береста, чечевички, чага.

#### **Рекомендации к проведению:**

*Воспитатель:* Ребята, сегодня утром в нашу группу пришло письмо. (*Воспитатель берет письмо, внимательно его рассматривает, показывает детям конверт, читает адрес*).

*Воспитатель:* Что же мне делать с этим письмом, ребята? Где мне искать юных защитников природы! Вот незадача. А вдруг здесь что- то важное, а может срочная помочь кому- то нужна! (*Дети предлагают открыть конверт и прочитать письмо*).

*Воспитатель вслух зачитывает текст*). «Дорогие мои маленькие друзья! Пишет вам хранитель природы - Берендей. Много лет я присматриваю за природой вокруг. А сейчас я стал стареньkim, сам справиться не могу, вот и ищу себе помощников – юных защитников природы, которые будут помогать, и оберегать родную нашу природу! И вот вам первое задание: пройдите по экологической тропе, посмотрите, все ли в порядке.

Соберите волшебные ключи и принесите их мне. Предлагаю вам карту – путеводитель, которая приведет вас к природным объектам. Их я отметил воздушными шарами».

*Воспитатель:* А вот и карта – путеводитель, по которой предлагает нам пройти хранитель природы – Берендей. Наше путешествие будет с определенной целью – сохранить природу в наилучшем ее состоянии, а если придется, то и спасти ее от непредвиденных ситуаций. (*Дети передвигаются от объекта к объекту с речевкой*).

Мы – Юнармейцы плечо к плечу встаем  
И клятву нашей Родине торжественно даем!  
Мы вышли на просторы и твердо говорим  
Леса, поля и горы в обиду не дадим!  
Мы клятвы не забудем, как станем вырастать.  
Клянемся мы природу беречь и защищать!

*(Дети рассматривают карту, определяют первый объект, подходят к нему).*

*Воспитатель:* В любом деле важна разминка. Предлагаю ее сделать – поиграем в игру «Да – нет». Если я буду поступать хорошо, вы говорите – «Да», если плохо – «Нет».

Если я приду в лесок и сорву ромашку? (нет)  
Если съем я пирожок и выброшу бумажку? (нет)  
Если хлебушка кусок на пеньке оставлю? (да)  
Если ветку подвяжу, колышек поставлю? (да)  
Если разведу костер, а тушить не буду? (нет)  
Если сильно насорю, а убрать забуду? (нет)  
Если мусор уберу банку закопаю? (нет)  
Я люблю свою природу, я ей помогаю? (да).

*Воспитатель:* Молодцы, ребята. А попробуйте, отгадать загадку.

Это дерево – символ России,  
От него исходит нежный свет,  
Делится своей целебной силой,  
И роднее дерева нам нет.

Как распустит кудри золотые-  
Так девчата встанут в хоровод.

А полюбит дерево кого- то-  
Счастье и удачу принесет. (Береза)

1 объект «Береза». (*Воспитатель предлагает полюбоваться березой*)

*Воспитатель:* Посмотрите, как колышутся ветви этого величавого дерева. Оно словно приглашает нас подойти поближе. Березу за ее кору называют белоствольной. Белую кору

называют берестой. (*показывает бересту*). Береста- это защитный слой дерева, от воды, вредных воздействий человека. Но в белой коре есть черные черточки. Они называются чечевички, через них береза дышит. Мы любим нашу березу, как можно ласково ее назвать? (*Кудрявая, душистая, нежная, стройная, белостольная*).

*Воспитатель:* Но береза не только красивое, но и полезное дерево. Чем оно полезно? (*Дети отвечают*). А вы знали, что сережки березы (*показ картинки*) служат кормом для птиц. На стволах березы встречается березовый гриб- чага (*показ картинки*). Из него готовят лекарства. Ранней весной собирают сок березы. Сделав надрез на березе и собрав сок, уходят, не поблагодарив березку. Что же станет с деревом дальше? (*Дети отвечают*). *Воспитатель:* Ребята, посмотрите на нашу березку, что случилось с ней? (*У березы ранка, течет сок*). Как помочь нашей березке, что нужно сделать, чтобы береза не плакала после сбора сока? (*Нужно замазать ранку глиной или землей, тогда дерево не погибнет*).

- Ребята, давайте поможем березке. (*Дети замазывают ранку*). А как можно предупредить других людей, чтобы, когда они придут в лес, не совершали таких поступков? (*Дети отвечают и устанавливают знак «Не повреждай кору деревьев!»*)

*Воспитатель:* Березка благодарит вас за помощь и отдает нам волшебный ключик.

## 2 объект «Муравейник»

*Воспитатель:* Ребята, а где живут муравьи? Как называется их жилище? Муравейник – жилище муравьев. Из чего делают свой дом муравьи? Видели ли вы муравейники? Наблюдали за жизнью муравьев? Муравьи очень трудолюбивы. Недаром о человеке, который хорошо работает, говорят: трудолюбивый, как муравей. Они трудятся с утра до вечера. У каждого свои обязанности, профессии. Муравьи – защитники леса. Они сохраняют лес от опасных насекомых, которые питаются листвой, корой деревьев. Поэтому муравьев и их муравейники надо оберегать, не разорять! Ой, беда, беда, беда. Пропала муравьиная нора, на муравейник кто – то наступил, потом камнями завалил! Как мы можем помочь муравьям? Давайте мы временно превратимся в муравьев и построим новый муравейник. *Подвижная игра «Муравей» Дети становятся в круг.*

Муравей нашел былинку (*наклоны*)

Много было с ней хлопот,

Как бревно, взвалив на спинку (*идут по кругу «держа бревно»*)

Он домой ее несет.

Он сгибается под ношей (*полуприсед*)

Он ползет уже с трудом (*присед*)

Но зато такой хороший (*поворачиваются в круг, подняв руки к центру*)

Муравьи возводят дом!

*(дети выполняют движения в соответствии со словами)*

*Воспитатель:* Посмотрите, вот и получился муравейник. Как мы можем предупредить других людей, что здесь муравейник? Давайте возле него мы поставим знак «Не разоряйте муравейники!» Спасибо ребята вам за помощь, держите волшебный ключ. *(Дети рассматривают карту, определяют 3 объект).*

3 объект «Первоцветы».

*Воспитатель:* Ребята, как называют первые цветы? *(Дети отвечают).* А раз они первые цветы, то их еще называют первоцветами. А чтобы цветы появились на полянке, отгадайте загадки. *(Загадки про первоцветы).* «Мы - первоцветы, как только растаял снег, протянули навстречу ласковому весеннему солнышку свои нежные цветочки. Но пришли люди, потоптали, порвали эту красоту». Как помочь первоцветам? Что нужно сделать, чтобы такого не повторилось? Глядя на эти великолепные растения, так хочется сказать: Берегите первоцветы-весны первые шаги!

Ранним солнцем чуть согреты эти первенцы весны!

*Ставим знак «Берегите первоцветы!»*

*Воспитатель:* А вот ребята и волшебный ключ. *(Дети рассматривают карту, определяют 4 объект, подходят к нему).*

4 объект «Птицы»

К нам в гости заглянули птички, только называть они себя ну никак не хотят, а вот спеть с удовольствием. Сумеем разгадать, что же это за таинственные гости? *(звучат голоса птиц: вороны, кукушки, сороки, соловья, ласточки, синицы). Дети угадывают.*

- Почему птицы стали так весело и громко петь свои песни? Потому что наступила весна. Как называют птиц, которые прилетают к нам весной? Перелетные. Ребята, а вы знаете, что делают все птицы весной? Весной у птиц много забот, они строят гнезда, высиживают птенцов. Я видела настоящее гнездо. А вы, видели когда-нибудь? Как нужно правильно поступить, увидев гнездо птички? Можно ли трогать гнездо птицы? Почему? Если птица увидит, что кто-то трогает ее гнездо и яйца, она больше не вернется к этому месту, так как посчитает его небезопасным, и найдет себе более укромное местечко для построения нового гнезда. А птенцы, которые должны были вылупиться, просто погибнут внутри скорлупы, оставшись без матери. Как же мы можем помочь птенчикам? *Поставим знак «Не разоряйте птичьи гнезда!».*

*Воспитатель:* Мы добрались с вами до последней полянки. Но посмотрите, что, же здесь произошло? Ой- ой- ой, кто- то здесь намусорил. Что нам может сказать природа? Что мы должны сделать? Давайте наведем порядок. Но только складывать нужно по правилам: в

синее ведро складываем бумагу, в желтое ведро - пластиковые бутылки, в зеленое ведро - стеклянные бутылки, в красное ведро- остальной мусор.

*Воспитатель:* Молодцы, вы отлично справились с заданием. Установим знак «Соблюдайте чистоту!». А вот и наш последний волшебный ключ.

*Воспитатель:* Ребята, куда это мы попали? Как вы думаете, кто в избушке живет? Никого не видно! Давайте постучим и спросим: «Кто, кто в избушке живет?» (*Дети стучат в избушку, хором проговаривают слова, из избушки выходит Берендей*)

*Берендей:* Я, царь Берендей. А вы кто? Зачем сюда пожаловали?

*Воспитатель:* Здравствуйте царь Берендей! Мы юнармейцы- помощники природы, получили твое письмо, прошли по экологической тропе и принесли тебе 5 волшебных ключей, как ты и просил.

*Берендей:* Ой, какие молодцы! Расскажите мне все по порядку, как обстоят дела на экологической тропе? Кого встречали, кому помогали? (*дети рассказывают*)

*Берендей:* Да я смотрю, что вы не просто экологи, а настоящие юнармейцы- помощники природы. Я подарю вам зеленые галстуки - символ защитника окружающей среды, природы. (*Повязывает галстуки*).

*Воспитатель:* Вот и закончилось наше путешествие по экологической тропе. Нам пора возвращаться домой! Вам понравилось наше путешествие? Помните. вы теперь не просто дети, а юнармейцы- защитники и помощники природы!

В группе воспитатель предлагает детям нарисовать своё путешествие.

### ***Акция «Чистые Шапки»***

*Цель:* привлечение внимания детей к проблеме загрязнения поселка.

*Проведение акции:* проведение бесед, конкурсов рисунка «Чистый поселок – здоровые мы», распространение агитационных листовок среди жителей поселка «О вреде мусора», создание плаката «Чистый поселок». Воспитатель предлагает принять участие в сборе мусора, на прилегающей к детскому саду территории.